

RAPORT ȘTIINȚIFIC 1**Perioada de raportare: iunie 2022 - decembrie 2022****1. Descrierea științifică (rezultate și gradul de realizare a obiectivelor)**

Proiectul *Cine reușește la universitate? Factori cognitivi și non-cognitivi predictori ai (in)adaptării și riscului de abandon la studenții din anul I* se încadrează în domeniile Învățarea, memoria; cogniția în procesul de maturizare și Aspecte sociale ale învățării, studii curriculare, politici educaționale. Viața de student reprezintă o perioadă plină de provocări care pot duce uneori la subrealizare academică, anul întâi presupunând cele mai multe dificultăți de adaptare. De aceea, prin intermediul cercetărilor realizate în cadrul acestui proiect ne propunem să identificăm un model explicativ al (in)adaptării academice care integrează dimensiuni socio-demografice, de personalitate, motivaționale și relaționate cu învățarea. De asemenea, vor fi identificați un set de predictori ai succesului și adaptării și ne propunem validarea unui instrument pentru evaluarea inadapării academice.

Figura 1. Etapele cercetării

T1 Noiembrie – decembrie 2022	T2 Martie-aprilie 2023	T3 Iunie - iulie 2023	T4 Ianuarie – februarie 2024	T5 Mai 2024
-Factori personali (aspect socio-demografici, context academic) -Alegerea carierei și a facultății, motivație -Performanțe anterioare -Personalitate -Adaptare academică - Intenția de renunțare	- Factori personali -Strategii de învățare - Motivație & implicare academică -Folosirea aplicațiilor online -Adaptare academică și performanță academică - Intenția de renunțare	- Factori personali -Strategii de învățare - Motivație & implicare academică -Folosirea aplicațiilor online -Adaptare academică și performanță academică - Intenția de renunțare	- Factori personali -Strategii de învățare - Motivație & implicare academică -Folosirea aplicațiilor online -Adaptare academică și performanță academică - Intenția de renunțare	Follow up - Motivație & implicare academică - Adaptare academică și performanță academică – - Stare de bine academică -Status academic

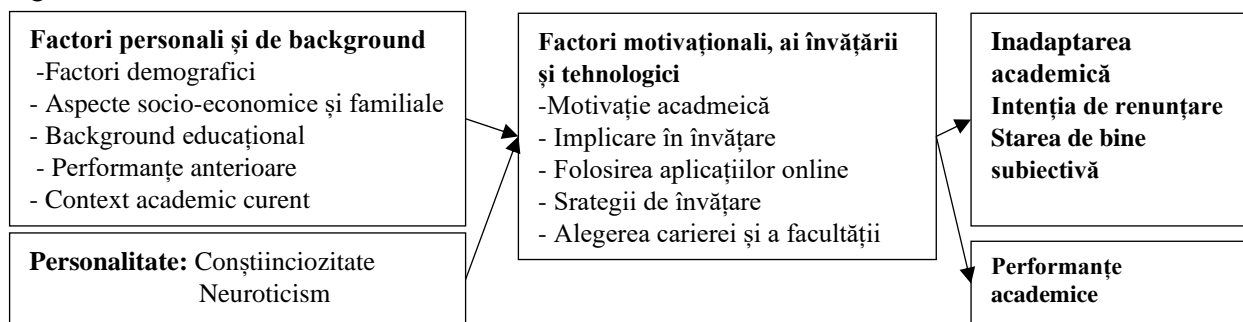
În perioada iunie – decembrie 2022, ne-am propus realizarea următoarele aspecte:

- Obținerea acordului etic pentru derularea cercetării.
- Pregătirea instrumentelor de cercetare (construcție de itemi, selecție, adaptare).
- Implementarea online a instrumentelor de testare psihologică și de colectare a datelor.
- Inițierea demersului de colectare și analiza a datelor pentru etapa 1 a cercetării (Figura 1) și pregătirea modelului statistic pentru analiza preliminară a datelor.
- Managementul proiectului și realizarea raportului intermediar.

La realizarea acestor etape au participat cei patru membri ai echipei de proiect: prof. dr. Ana-Maria Cazan, prof. Dr. Cătălin Ioan Maican, conf. dr. Camelia Truța, conf. dr. Maria Magdalena Stan.

Activitățile implementate, livrabilele și rezultatele obținute la finalul acestei etape de raportare (perioada iunie – decembrie 2022) fac parte din Workackage-ul 1, *Modelul factorilor contextuali și personali ai inadaptării academice* și răspund obiectivului 1 al proiectului de cercetare: Identificarea factorilor personali, psihologici, de învățare și contextuali care prezic (in)adaptarea academică la studenții din anul I (Figura 2).

Figura 2. Modelul cercetării



1.1. Obținerea acordului etic pentru derularea cercetării

Prima etapă a proiectului a constat în pregătirea documentației necesare pentru obținerea acordului etic pentru derularea cercetării cu participanți umani din cadrul proiectului: <https://www.unitbv.ro/despre-unitbv/informatii-de-interes-public/comisia-de-etica-in-cercetare.html> Documentele necesare (Cererea de înregistrare, Raportul pentru solicitarea avizării, Consimțământul informat pentru participanți și Acord privind confidențialitatea) au fost pregătite în cursul lunilor iulie și august, dosarul a fost depus la Comisia de etică în cercetarea științifică socio-umană a Universității Transilvania din Brașov la începutul lunii septembrie 2022. În urma acestui demers, a fost obținut avizul favorabil pentru derularea cercetării cu numărul 31/21.09.2022.

Perioada de realizare: iulie - septembrie 2022.

Livrabil: Acord etic pentru derularea cercetării cu participanți umani.

Grad de îndeplinire: îndeplinit 100%.

1.2. Pregătirea instrumentelor de cercetare

Implementarea designului de cercetare a presupus operaționalizarea obiectivelor și formularea unor ipoteze de lucru pentru etapa 1 a cercetării. Etapele cercetării au fost ajustate în funcție de data de începere a implementării proiectului (ca urmare a acceptării la finanțare cu întârziere). Schema etapelor de culegere a datelor poate fi analizată în Figura 1.

Concomitent cu pregătirea documentației pentru obținerea acordului etic, a fost pregătit cadrul metodologic pentru etapa 1 a cercetării. Această etapă a cercetării vizează identificarea și analiza predictorilor adaptării academice a studenților din anul I, grupați în următoarele dimensiuni: factori personali (condiții și aspecte socio-demografice, context academic), alegeri de carieră și motive

pentru alegerea facultății, performanțe academice anterioare, trăsături de personalitate (conștiinciozitate și neuroticism) și motivația pentru învățare. Pe baza analizei literaturii de specialitate și a cercetărilor recente în domeniu, au fost analizate instrumentele de cercetare propuse în cererea de finanțare și a fost decisă structura finală a instrumentelor care vor fi folosite. Astfel, pentru etapa 1 a cercetării, au fost selectate următoarele instrumente:

- Chestionar de date socio-demografice (construit de autorii cercetării).
- Background academic (construit de autorii cercetării) conținând itemi care vizează profilul educațional, performanțele școlare anterioare, percepția subiectivă asupra nivelului de adaptare școlară din perioada liceului.
- Motivele alegerii facultății (construit de autorii cercetării), urmărind opțiunile pentru admitere, concordanța dintre profilul liceului absolvit și programul de studii la care a fost admis etc.
- Motivația pentru învățare și implicarea în învățare: a fost selectat Chestionarul Motivației academice (Vallerand et al., 1993), cu următoarele dimensiuni: Motivație intrinsecă - de a cunoaște, Orientarea către realizări, Motivația pentru stimulare, Motivație extrinsecă – identificarea, Introiecția, Reglarea externă și Lipsa motivației. Versiunea în limbă română a chestionarului disponibilă la adresa <http://researchcentral.ro/detalii.php?id=610> a fost adaptată pentru scopurile prezentei cercetări, o parte dintre itemi fiind reformulați și adaptați la contextul general al învățării academice. Pentru implicarea în învățare am adapta itemii Scalei implicării în învățare (Schaufeli & Bakker, 2003), Vigoare, Dedicare și Absorbire.
- Pentru (In)adaptarea academică, a fost pregătit Chestionarul Inadaptării Academice (Clineu & Cazan, 2014), cu dimensiunile Nevrotism academic, Procrastinare și Neonestitate academică. Pentru a acest chestionar, analizând rezultatele obținute în cercetările anterioare am decis modificarea scalei de răspuns dihotomice (Da/Nu) în scală Likert în patru trepte. Un alt indicator al inadaptării este intenția de a renunța la studii iar echipa de cercetare a construit patru itemi pentru a măsura această dimensiune.
- Pentru personalitate, pe baza consultării literaturii de specialitate au fost selectate două dimensiuni, Conștiinciozitatea și Neuroticismul din Inventarul IPIP 50 (Iliescu et al., 2015).

Selecția itemilor a fost urmată de adaptarea lor, de analiza scalei de răspuns și realizarea unor ajustări pentru a asigura unitatea întregului chestionar și, totodată, legătura cu etapele viitoare de testare.

Perioada de realizare: iulie - septembrie 2022.

Livrabil: Itemi construiți și adaptați pentru etapa 1 a cercetării.

Grad de îndeplinire: îndeplinit 100%.

1.3. Implementarea online a instrumentelor de testare psihologică și de colectare a datelor

Pregătirea chestionarelor în platforma LimeSurvey (Figura 3) a reprezentat următoarea etapă pentru colectarea datelor. Au fost pregătirea setările de securitate pentru a asigura anonimizarea datelor după descărcare, pregătirea baze de date cu potențialii respondenți, implementarea fișei de consimțământ informat, analiza modului de derulare a întrebărilor etc. Chestionarul este disponibil online la această adresă:

<https://chestionare.unitbv.ro/index.php?r=survey/index&sid=625814&lang=ro>

Figura 3. Implementarea chestionarelor în sistemul online de colectare a datelor



După implementarea online a chestionarelor, acestea au fost pretestate de către membrii echipei de cercetare și de cinci studenți care au acordat feedback și au menționat aspecte problematice, precum: termeni neclari, ordinea logică a întrebărilor, instructaj neclar, omisiunea unor aspecte care ar putea completa răspunsurile. Pe baza observațiilor primite, itemii problematici au fost reformulați, au fost adăugate întrebări suplimentare sau eliminate aspectele redundante.

Perioada de realizare: septembrie – noiembrie 2022.

Livrabile:

- Feedback pretestare chestionar etapa 1
- Chestionar implementat în format online, în platforma LimeSurvey:
<https://chestionare.unitbv.ro/index.php?r=survey/index&sid=625814&lang=ro>

Grad de îndeplinire: îndeplinit 100%.

1.4. Inițierea demersului de colectare a datelor și modelul statistic al etapei 1 de cercetare

Colectarea efectivă a datelor a debutat la data 22 noiembrie 2022, invitația de participare la cercetare a fost transmisă prin intermediul aplicației LimeSurvey la adresele de email din baza de date a Universității Transilvania din Brașov. Invitațiile de participare au fost transmise și prin intermediul aplicației student@unitbv.ro De asemenea, cadrele didactice de la Universitatea Transilvania din Brașov și de la Universitatea din Pitești au prezentat studiul și invitația de participare studenților din anul I de studiu de la cele două universități. Informația a fost diseminată și în mediul online, prin participarea directorului de proiect la emisiunea radio De vorbă cu..., la *Radio Campus Transilvania*: <https://www.facebook.com/photo/?fbid=829282095076132&set=a.746654160005593> Conform planului de realizare, pe baza pretestării instrumentelor și a datelor preliminare culese, am realizat analiza factorilor contextuali (socio-demografici și de background educațional. Aceasta analiză a stat la baza redactării a două rezumate care au fost trimise la conferința *The 17th Annual International Conference of Education, Research and Innovation* care se va desfășura între 6-8 martie 2023 la Valencia, Spania. Cele două rezumate au fost acceptate pentru prezentare iar lucrurile in extenso vor fi publicate în volumul conferinței, care fi propus pentru indexare în Web of Science. Titlurile celor două lucrări sunt următoarele:

- Student motivations for attending university and academic adjustment in first-year university students
- Personal factors as predictors of academic adjustment in first-year university students

Prima lucrare își propune să investigheze motivele care au stat în spatele deciziilor de carieră și alegere a facultății a studenților de anul I în relație cu adaptarea lor academic. Cea de-a doua lucrare își propune să analizeze relațiile dintre adaptarea academică și diferiți factori personali, precum factorii socio-demografici și trăsăturile de personalitate. Participanții la cele două studii sunt studenți de anul I de la universități. Cele două cercetări au design de cercetare cantitativ, cross-sectional, analiza datelor fiind realizată asupra datelor finale culese în urma etapei 1 de cercetare.

Pentru pregătirea designului și analiza datelor, doi membri ai echipei de proiect s-au înscris la Școala de iarnă organizată de The GSERM Global School in Empirical Research Methods, Mediation, Moderation, and Conditional Process Analysis II (Amanda Montoya), care va avea loc online, în perioada 9-20 ianuarie 2022. Participarea la aceste cursuri va asigura dezvoltarea competențelor necesare pentru analiza relațiilor de mediere și moderare specifice design-urilor de cercetare cu măsurători repetate.

Pornind de la ipotezele formulate pentru această etapă a cercetării și specificul datelor colectate, echipa de cercetare a stabilit planul de realizare a analizelor statistice și modelul statistic la cercetării, cu accent pe analize de predicție, mediere și moderare, pentru a explica rolul predictiv al factorilor personali asupra adaptării la mediul academic. Astfel, la finalul lunii decembrie, datele culese vor fi pregătite pentru analizele statistice și se va demara procesul de analiză a datelor.

Perioada de realizare: noiembrie – decembrie 2022

Livrabile:

- Invitație de participare la cercetare trimisă participanților.
- Afiș de promovare a participării la cercetare.
- Rezumate conferință *The 17th Annual International Conference of Education, Research and Innovation 2023*.
- Baza de date preliminară pentru etapa 1 a cercetării.

Grad de îndeplinire: îndeplinit 100%.

1.5. Managementul proiectului și realizarea raportului intermediar.

Pe parcursul etapei 1 de realizare a proiectului au avut loc trei întâlniri cu întreaga echipă de proiect (o întâlnire pe lună), o întâlnire la începutul lunii iulie, tematica fiind prezentarea proiectului și a etapelor de realizare, prilej cu care a fost stabilit planul de lucru și termenele de realizare. A doua întâlnire a avut loc în luna septembrie și a fost dedicată analizei progresului în realizarea chestionarului. A treia întâlnire a avut loc în luna octombrie și a vizat realizarea planului de diseminare a linului pentru colectarea datelor și totodată a participării la evenimente științifice pentru diseminarea rezultatelor (participarea la conferințe naționale și internaționale, planul publicațiilor). A patra întâlnire este programată pentru luna decembrie.

2. Progres (livrabile realizate, indicatori de rezultat, diseminarea rezultatelor)

Livrabilele realizate în etapa 1 a derulării proiectului sunt următoarele:

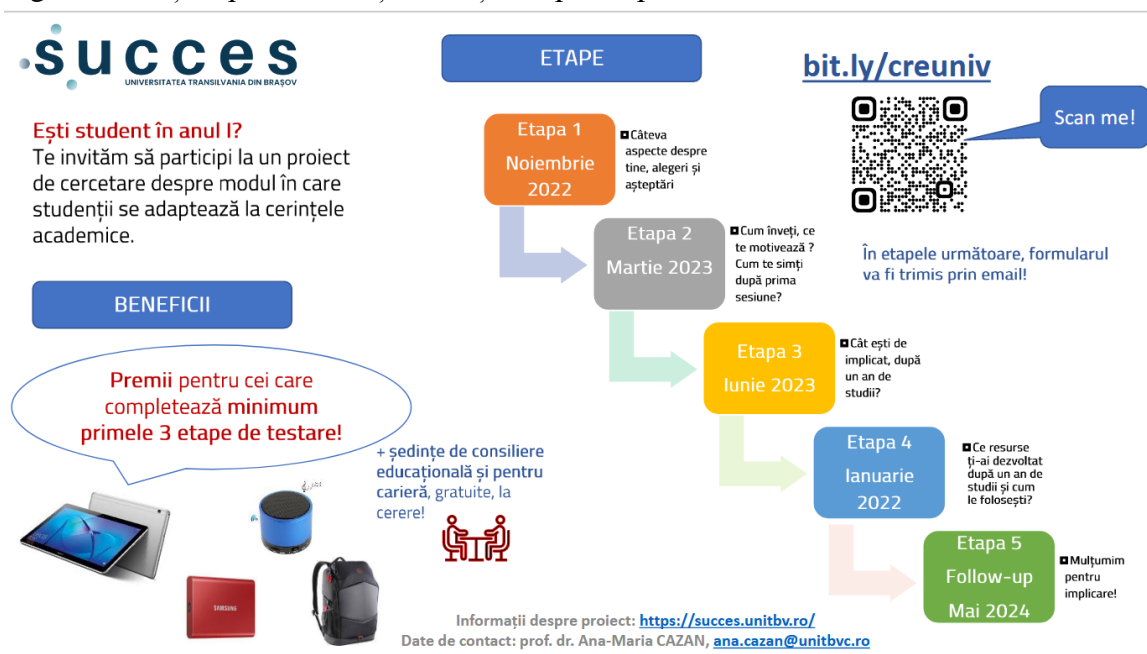
- Aviz etic favorabil pentru derularea cercetării cu participanți umani numărul 31/21.09.2022.
 - o Obținerea acordului etic este o etapă obligatorie pentru derularea cercetării cu participanți umani. Documentele necesare au fost pregătite în perioada iulie – august 2022 iar acordul etic a fost obținut la data de 21 septembrie 2022.
- Invitație de participare și fișă de consimțământ informat.
- Afiș promovare participare la cercetare.
 - o Invitația de participare a fost trimisă prin distribuirea linkului LimeiSurvey și diseminată în grupurile de studenți ai Universității Transilvania din Brașov și Universitatea din Pitești și prin intermediul aplicației student@unitbv.ro
- Itemi pentru etapa 1 a cercetării.
- Feedback pretestare chestionar etapa 1.
- Chestionare construite și adaptate pentru colectarea datelor în format online: <https://chestionare.unitbv.ro/index.php?r=survey/index&sid=625814&lang=ro>
 - o Forma finală a chestionarului de aplicat în etapa 1 a cercetării.
- Baza de date preliminară pentru etapa 1.

- În a doua jumătate a lunii noiembrie a fost demarat procesul de colectare a datelor pentru etapa 1 a cercetării, eșantionul pe care au fost aplicate chestionarele fiind format din studenți de la Universitatea Transilvania din Brașov și Universitatea de Pitești. Colectarea datelor pentru această etapă va continua până la finalul lunii decembrie, prin prezentarea anunțului de recrutare a participanților pe grupurile de studenți și aplicațiile online studențești.

Diseminare

- Site-ul proiectului: <https://succes.unitbv.ro/>
- Prezentarea proiectului în cadrul întâlnirilor cadrelor didactice UNITBV și UPIT (prezentare în cadrul ședinței de departament din lunile septembrie și noiembrie și în cadrul cursurilor cu studenții de anul I (Figura 4).

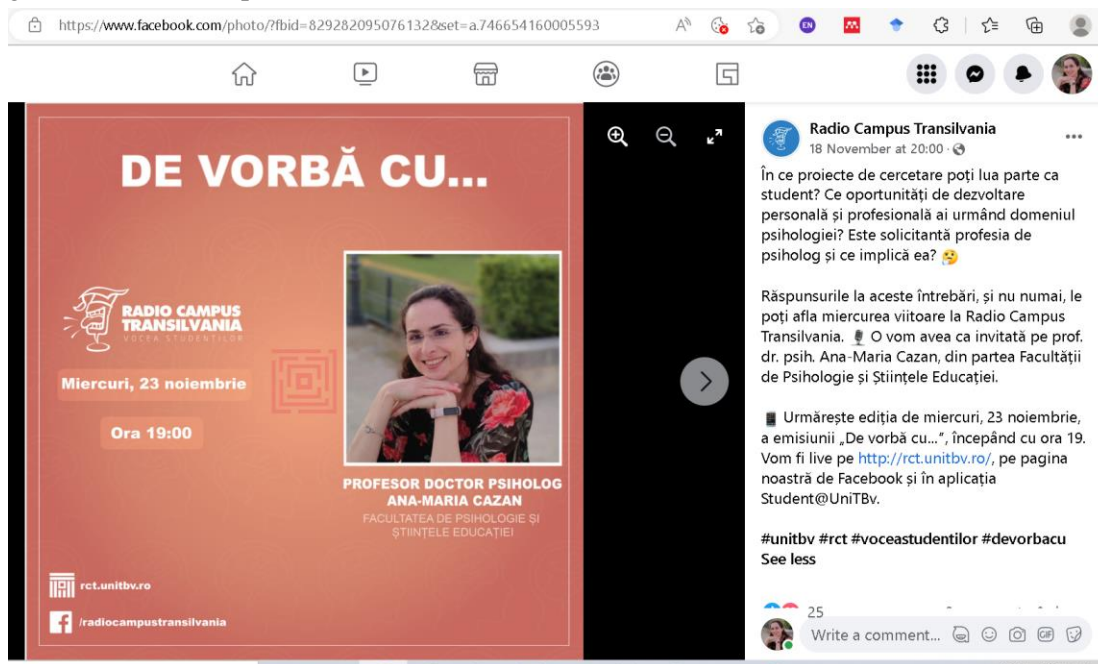
Figura 4. Afîș de promovare și invitație de participare la cercetare



- Prezentare proiect în cadrul emisiunii De vorbă cu... la Radio Campus Transilvania: <https://www.facebook.com/photo/?fbid=829282095076132&set=a.746654160005593>
 - Proiectul a fost prezentat în cadrul unei emisiuni radio dedicate studenților, Radio Campus Transilvania (Figura 5).
- Rezumate acceptate pentru prezentare la conferința *The 17th Annual International Conference of Education, Research and Innovation* care se va desfășura între 6-8 martie 2023 la Valencia, Spania.

- Două rezumate elaborate de către echipa de cercetare trimise la o conferință internațională. Lucrări acceptate conferința INTED 2023

Figura 5. Prezentarea proiectului la emisiunea *De vorbă cu...*



3. Rezumat executiv al activităților realizate

Proiectul *Cine reușește la universitate? Factori cognitivi și non-cognitivi predictori ai (in)adaptării și riscului de abandon la studenții din anul I* se încadrează în domeniile Învățarea, memoria; cogniția în procesul de maturizare și Aspecte sociale ale învățării, studii curriculare, politici educaționale. Activitățile implementate, livrabilele și rezultatele obținute la finalul acestei etape de raportare (perioada iunie – decembrie 2022) fac parte din Workpackage-ul 1, *Modelul factorilor contextuali și personali ai inadaptării academice* și răspund obiectivului 1 al proiectului de cercetare: Identificarea factorilor personali, psihologici, de învățare și contextuali care prezic (in)adaptarea academică la studenții din anul I. S-au derulat următoarele activități:

- Obținerea acordului etic pentru derularea cercetării.
- Pregătirea instrumentelor de cercetare (construcție de itemi, selecție, adaptare).
- Implementarea online a instrumentelor de testare psihologică și de colectare a datelor.
- Inițierea demersului de colectare și analiza a datelor pentru etapa 1 a cercetării și pregătirea modelului statistic pentru analiza preliminară a datelor.
- Managementul proiectului și realizarea raportului intermediar.

A fost obținut avizul favorabil al Comisiei de etică în cercetarea cu participanți umani. Această etapă a cercetării a vizat identificarea predictorilor adaptării academice a studenților din

anul I, grupați în următoarele dimensiuni: factori personali (condiții și aspecte socio-demografice, context academic), alegeri de carieră și motive pentru alegerea facultății, performanțe academice anterioare, trăsături de personalitate și motivația pentru învățare. Pe baza analizei literaturii de specialitate și a cercetărilor recente, au fost analizate instrumentele de cercetare propuse în cererea de finanțare și a fost decisă structura finală a instrumentelor care vor fi folosite, instrumentul de evaluare și de colectare a datelor în forma finală fiind principalul livrabil al acestei etape de raportare. Chestionarul cu dimensiunile selectate a implementat în format online, pretestat și lansat spre completare în prima etapă în două universități din România, numărul de respondenți la data de 23 noiembrie 2022 fiind 215. Livrabilele realizate sunt următoarele: Acord etic pentru derularea cercetării cu participanți umani, Itemi construiți și adaptați pentru etapa 1 a cercetării, Feedback pretestare chestionar etapa 1, Chestionar implementat în format online, Invitație de participare la cercetare trimisă participanților, Afîș de promovare a participării la cercetare, Rezumate conferință INTED 2023, Baza de date preliminară.

Diseminarea rezultatelor s-a realizat prin intermediul paginii web a proiectului, prin prezentarea în cadrul emisiunii *De vorbă cu...* la Radio Campus Transilvania, prin prezentarea proiectului și invitației de participare pentru studenți la întâlnirile cu cadrele didactice ale universității care derulează activități cu studenții de anul I. de asemenea, au fost acceptate pentru participare la conferința internațională INTED 2023 două articole care valorifică rezultatele etapei 1 de cercetare.

Referințe

- Clinciu, A. I., & Cazan, A. M. (2014). Academic Adjustment Questionnaire for the university students. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 127, 655-660.
- Iliescu, D., Popa, M., & Dimache, R. (2015). Adaptarea românească a Setului Internațional de Itemi de Personalitate: IPIP-Ro. *Psihologia Resurselor Umane*, 13(1), 83-112.
- Schaufeli, W., & Bakker, A. (2003). *Utrecht Work Engagement Scale. Preliminary Manual*. Utrecht University: Occupational Health Psychology Unit.
- Vallerand, R. J., Pelletier, L. G., Blais, M. R., Brière, N. M., Senécal, C. B., & Vallières, É. F. (1993). Academic Motivation Scale (AMS-C 28) College (Cegep) Version. *Educational and Psychological Measurement*, 52(53), 1992-1993.

23.11. 2022

Director de proiect,
Prof. univ. dr. Ana-Maria Cazan