

RAPORT ȘTIINȚIFIC**Perioada de raportare: ianuarie 2023 - decembrie 2023****1. Descrierea științifică (rezultate și gradul de realizare a obiectivelor)**

Proiectul *Cine reușește la universitate? Factori cognitivi și non-cognitivi predictori ai (in)adaptării și riscului de abandon la studenții din anul I* se încadrează în domeniile Învățarea, memoria; cogniția în procesul de maturizare și Aspecte sociale ale învățării, studii curriculare, politici educaționale. Viața de student reprezintă o perioadă plină de provocări care pot duce uneori la subrealizare academică, anul întâi presupunând cele mai multe dificultăți de adaptare. De aceea, prin intermediul cercetărilor realizate în cadru acestui proiect ne propunem să identificăm un model explicativ al (in)adaptării academice care integrează dimensiuni socio-demografice, de personalitate, motivaționale și relaționate cu învățarea.

Figura 1. Etapele cercetării

T1 Noiembrie – decembrie 2022	T2 Martie-aprilie 2023	T3 Iunie - iulie 2023	T4 Ianuarie – februarie 2024	T5 Mai 2024
-Factori personali (aspect socio-demografici, context academic) -Alegerea carierei și a facultății, motivație -Performanțe anterioare -Personalitate -Adaptare academică - Intenția de renunțare	- Factori personali -Strategii de învățare - Motivație & implicare academică -Folosirea aplicațiilor online -Adaptare academică și performanță academică - Intenția de renunțare	- Factori personali -Strategii de învățare - Motivație & implicare academică -Folosirea aplicațiilor online -Adaptare academică și performanță academică - Intenția de renunțare	- Factori personali -Strategii de învățare - Motivație & implicare academică -Folosirea aplicațiilor online -Adaptare academică și performanță academică - Intenția de renunțare	Follow up - Motivație & implicare academică - Adaptare academică și performanță academică – - Stare de bine academică -Status academic

În perioada ianuarie - decembrie 2023, ne-am propus realizarea următoarelor aspecte:

- Studiul de validare a instrument pentru măsurarea inadaptării academice și publicarea acestuia într-un jurnal de specialitate.
- Pregătirea instrumentelor de cercetare pentru etapele 2 și 3 (Figura 1) (construcție de itemi, selecție, adaptare), implementarea online a instrumentelor de testare psihologică și de colectare a datelor și colectarea și analiza datelor pentru etapele 2 și 3 ale cercetării.
- Elaborarea și publicarea unui ghid pentru tutorii studenților de anul I, pentru susținerea adaptării academice.
- Managementul proiectului și realizarea raportului intermediar.

TE 157/2021 Cine reușește la universitate?

Factori cognitivi și non-cognitivi predictori ai (in)adaptării și riscului de abandon la studenții din anul I
PN-III-P1-1.1-TE-2021-0576

La realizarea acestor etape au participat cei patru membri ai echipei de proiect: prof. dr. Ana-Maria Cazan, prof. Dr. Cătălin Ioan Maican, conf. dr. Camelia Truța, conf. dr. Maria Magdalena Stan.

Activitățile implementate, livrabilele și rezultatele obținute la finalul acestei etape de raportare (perioada iunie – decembrie 2022) fac parte din Workpackage-ul 2, *Modelul factorilor motivaționali și educaționali ai inadapării* și răspund obiectivului 1 al proiectului de cercetare: Identificarea factorilor personali, psihologici, de învățare și contextuali care prezic (in)adaptarea academică la studenții din anul I și obiectivului 3: Elaborarea și validarea unui instrument pentru identificarea tipologiilor de studenți cu risc de abandon al studiilor universitare. În mod specific, conform planului de realizare, activitățile prevăzute pentru această etapă au fost:

- Activitatea 2.1. Culegerea datelor pentru etapele 2 & 3 de testare psihologică.
- Activitatea 2.2. Analiza și interpretarea datelor din etapele 2-3, Analiza diferențelor și a dinamicii factorilor în mai multe etape.
- Activitatea 2.3. Studiul de validare a Chestionarului de inadapare academică.
- Activitatea 2.4. Propunerea de activități destinate creșterii gradului de adaptare a studenților de anul I. Realizarea raportului intermediar.

1.1. Pregătirea itemilor și instrumentelor psihologice, culegerea datelor pentru etapele 2 & 3 de testare psihologică.

A fost pregătit cadrul metodologic pentru etapele 2 și 3 ale cercetării. Au fost identificate, pe baza literaturii de specialitate, predictorii inadapării. Astfel, în etapa 2 de testare au fost administrați toți itemii din etapa 1, cu excepția trăsăturilor de personalitate (conștiințozitate și neuroticism), motivației pentru alegerea facultății și factorii socio-demografici care au rămas constanți (gen, caracteristici ale mediului de proveniență etc). Au fost adăugați itemi referitori la performanța academică după primul și al doilea semestru al anului I de studii, prezența la activitățile academice obligatorii. În etapa 2 a fost introdus un chestionar care măsoară folosirea aplicațiilor online și resurselor electronice pentru gestionarea sarcinilor academice (chestionarul a fost construit de autorii cercetării). În etapa 3 a cercetării, au fost adăugate două dimensiuni: starea de bine academică și autonomia personală.

Astfel, pentru etapele 2 și 3 ale cercetării, au fost selectate următoarele instrumente:

- Chestionar de date socio-demografice (construit de autorii cercetării).
- Background academic (construit de autorii cercetării) conținând itemi care vizează profilul educațional, performanțele academice obținute la finalul celor două sesiuni ale anului I de studii.
- Motivația pentru învățare și implicarea în învățare: a fost selectat Chestionarul Motivației academice (Vallerand et al., 1993), cu următoarele dimensiuni: Motivație intrinsecă - de a cunoaște, Orientarea către realizări, Motivația pentru stimulare, Motivație extrinsecă – identificarea, Introiecția, Reglarea externă și Lipsa motivației. Versiunea în limbă română a chestionarului disponibilă la adresa <http://researchcentral.ro/detalii.php?id=610> a fost adaptată pentru scopurile prezentei cercetări, o parte dintre itemi fiind reformulați și adaptați la contextul general al învățării academice. Pentru implicarea în învățare am adapta itemii Scalei implicării în învățare (Schaufeli & Bakker, 2003), Vigoare, Dedicare și Absorbire.
- Pentru (In)adaptarea academică, a fost re-aplicat Chestionarul Inadapării Academice (Clineu & Cazan, 2014). Un alt indicator al inadapării este intenția de a renunța la studii.
- Folosirea aplicațiilor online și resurselor electronice pentru gestionarea sarcinilor academice (chestionarul a fost construit de autorii cercetării).

TE 157/2021 Cine reușește la universitate?

Factori cognitivi și non-cognitivi predictori ai (in)adaptării și riscului de abandon la studenții din anul I PN-III-P1-1.1-TE-2021-0576

- Strategiile de învățare, ca mediator al relației dintre motivație și adaptarea academică; a fost folosit Inventory of Learning Styles (Vermunt & Vermetten, 2004) care măsoară strategiile de procesare și de reglare a învățării.
- Starea de bine academică a fost măsurată prin intermediul Student Subjective Wellbeing Questionnaire (Renshaw et al., 2014), tradus și adaptat pentru această cercetare.
- Autonomia personală măsurată prin intermediul Chestionarului de evaluare a autonomiei personale (Miclea et al., 2009).

Selecția itemilor a fost urmată de adaptarea lor, de analiza scalei de răspuns și realizarea unor ajustări pentru a asigura unitatea întregului chestionar și, totodată, legătura cu etapele viitoare de testare.

Perioada de realizare: ianuarie – decembrie 2023.

Livrabile:

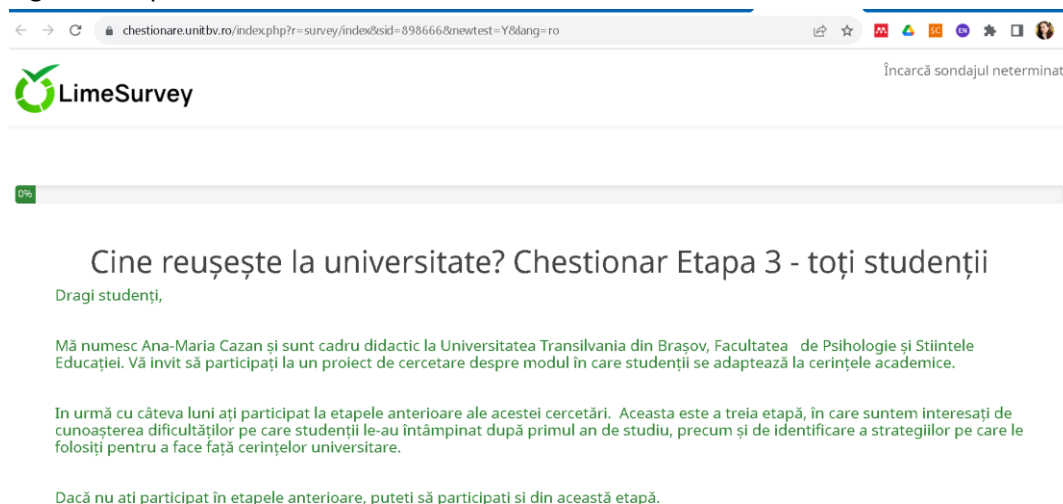
Itemi construiți și adaptați pentru etapele 2 și 3 ale cercetării.

Baza de date pentru etapele 1-3.

Grad de îndeplinire: îndeplinit 100%.

Pregătirea chestionarelor în platforma LimeSurvey (Figura 2) a reprezentat următoarea etapă pentru colectarea datelor. Au fost pregătirea setărilor de securitate pentru a asigura anonimizarea datelor după descărcare, pregătirea baze de date cu potențialii respondenți, implementarea fișei de consimțământ informat, analiza modului de derulare a întrebărilor etc. Etapa 2 de colectare a datelor a fost inițiată în luna februarie 2023 iar etapa 3 în luna noiembrie 2023.

Figura 2. Implementarea chestionarelor în sistemul online de colectare a datelor



Chestionarul pentru etapa 2 este disponibil online la această adresă:

<https://chestionare.unitbv.ro/index.php?r=survey/index&sid=999781&newtest=Y&lang=ro>

Chestionarul pentru etapa 3 este disponibil online la această adresă:

<https://chestionare.unitbv.ro/index.php?r=survey/index&sid=898666&newtest=Y&lang=ro>

Invitația de participare la cercetare a fost transmisă prin intermediul aplicației LimeSurvey la adresele de email din baza de date a Universității Transilvania din Brașov, pentru toți studenții care au parcurs etapa 1. De asemenea, cadrele didactice de la Universitatea Transilvania din Brașov și de la

TE 157/2021 Cine reușește la universitate?

Factori cognitivi și non-cognitivi predictori ai (in)adaptării și riscului de abandon la studenții din anul I
PN-III-P1-1.1-TE-2021-0576

Universitatea din Pitești au prezentat studiul și invitația de participare studenților din anul I de studiu de la cele două universități.

Pentru etapa 2 a cercetării, au fost colectate date de la un eșantion de 523 participanți.

Etapa 3 este în curs de colectare a datelor, estimând aproximativ 200 respondenți.

1.2. Analiza și interpretarea datelor din etapele de cercetare, analiza diferențelor și a dinamicii factorilor în mai multe etape.

A doua activitate din WP2 a presupus analiza preliminară a diferențelor dintre cele două etape de testare și pregătirea datelor pentru integrarea etapei 3. A fost realizată potrivirea datelor pentru respondenții dintre cele două etape, eliminând dublurile și valorile aberante. Baza de date finală cuprinde 350 respondenți cu răspunsuri complete în cele două etape. Analiza preliminară a datelor în vederea pregătirii unui articol științific a vizat diferențele dintre cele două etape pentru dimensiunile fundamentale ale cercetării: motivația pentru învățate, implicarea în învățare, inadaptarea academică, intenția de renunțare la studii. Analiza datelor a fost pentru a testa diferențele în două momente diferite, la începutul anului academic și în a doua jumătate a celui de-al doilea semestru a arătat că intenția de abandon a avut același nivel în cele două faze de testare, nu au existat schimbări semnificative. Pentru dimensiunile care vizează inadaptarea academică scorul general a crescut la sfârșitul anului academic, arătând un nivel mai ridicat de inadaptare. Procrastinarea și neonestitatea academică, ca dimensiuni ale inadaptării au arătat niveluri mai ridicate la sfârșitul anului academic. Pentru implicarea în învățare, testele statistice au arătat niveluri semnificativ mai scăzute ale implicării la sfârșitul anului academic. Pentru motivația academică, rezultatele au arătat niveluri mai ridicate pentru motivația intrinsecă la finalul semestrului II comparativ cu semestrul 1. Cu toate acestea, motivația extrinsecă și amotivația au arătat niveluri mai ridicate la sfârșitul anului academic decât la începutul anului I. În ceea ce privește performanța academică, rezultatele au arătat corelații scăzute între performanță și adaptarea academică: intenția de abandon a fost corelată pozitiv cu numărul de examene nepromovate, procrastinarea fiind mai puternic corelată decât celelalte dimensiuni ale inadaptării. Studenții cu performanțe academice mai bune la sfârșitul semestrului au arătat niveluri mai scăzute de inadaptare academică. Neadaptarea academică poate fi potențial mai mare la sfârșitul anului academic comparativ cu începutul datorită mai multor factori și provocări cu care se pot confrunta studenții pe măsură ce anul avansează: sarcini academice provocatoare (supraîncărcare, complexitate mare și dificultatea sarcinilor academice), tranziția dificilă către învățământul superior care devine mai pronunțată pe măsură ce anul academic înaintează, presiunea academică, deoarece examenele cu miză mare, evaluările cuprinzătoare sau proiectele majore apar adesea spre sfârșitul anului academic. Presiunea asociată cu aceste evenimente poate intensifica sentimentele de neadaptare.

Rezultatele preliminare ale acestei activități au fost incluse într-un articol prezentat în cadrul conferinței internaționale ICERI, 13-15 noiembrie 2023, Sevilla, (16th Annual International Conference of Education, Research and Innovation):

- Truta, C., Cazan, A.-M., Stan, M. M., & Maican, C. I. (În curs de publicare). Variability of Academic Adjustment during the First Year Of Study. INTED2023 Proceedings. https://iased.org/concrete3/session_detail.php?session_id=6428

Perioada de realizare: ianuarie – decembrie 2023.

TE 157/2021 Cine reușește la universitate?

Factori cognitivi și non-cognitivi predictori ai (in)adaptării și riscului de abandon la studenții din anul I
PN-III-P1-1.1-TE-2021-0576

Livrabile:

Itemii construiți și adaptați pentru etapele 2 și 3 ale cercetării.

Prezentări conferința ICERI, 13-15 noiembrie 2023, Sevilla, (16th Annual International Conference of Education, Research and Innovation).

Grad de îndeplinire: îndeplinit 100%.

1.3. Studiul de validare a instrument pentru măsurarea inadaptării academice

Studiul de validare a Chestionarului de inadaptare academică a reprezentat una dintre principalele activități ale acestei etape. A fost folosit chestionarul de Inadaptare academică (Cazan & Cliniu, 2014), versiunea inițială cu 44 itemi și cu schimbarea scalei de evaluare din scală dihotomică de tip Da/Nu în scală Likert în patru trepte. Întrucât inițial instrumentul a fost construit pentru ciclul preuniversitar și în anul 2014 a fost realizată o adaptare a sa pentru ciclul universitar, am considerat necesară revizuirea instrumentului pentru a fi mai relevant pentru măsurarea inadaptării academice a studenților. Există puține studii în România care măsoară adaptarea academică, ceea ce justifică demersul nostru de validare a unui instrument pentru investigarea neadaptării academice la nivel universitar, deoarece experiențele și cerințele cu care se confruntă studenții diferă considerabil de cele ale elevilor de școală secundară și liceu. În plus, studiile anterioare au arătat că un instrument care acoperă aspectele multidimensionale ale acestui fenomen este mai robust și poate surprinde mai bine interacțiunea complexă între trăsăturile personale, prerechizitele academice, adaptarea academică și reușita academică. Bazându-ne pe experiența noastră în dezvoltarea chestionarelor de neadaptare academică, am decis să creăm un concept mai larg și mai detaliat al acestui fenomen, noua versiune a instrumentului pentru studenții universitari cuprinzând o dimensiune internă (inclusiv anxietate, depresie și auto-eficacitate) precum și o dimensiune externă (procrastinare, neonestitate academică și comportament perturbator). Aceste dimensiuni vor fi combinate pentru a forma un scor cuprinzător și unificat.

Studiul de validare a fost realizat pe un eșantion de 809 studenți români, datele fiind culese în etapa 1 și etapa 2 a acestui proiect. Datele culese au fost supuse analizei factoriale și analizei corelaționale și de regresie, pentru evidențierea validității relative la construct și validității predictive a instrumentului. Pe baza analizei factoriale, am obținut o structură cu șapte până la nouă factori. Soluția cu nouă factori a acoperit 64.837% din varianța totală. Analiza factorială confirmatorie a evidențiat o structură cu șase sau șapte dimensiuni, 10 itemi fiind eliminați având încărcări scăzute sau încărcări multiple pe factori diferiți: cei 33 itemi finali conduc la dimensiuni cu o înaltă consistență internă valorile Alfa Cronbach fiind mai mari de .77. Cei șapte factori au fost etichetați astfel: F1 Procrastinare, F2 Neonestitate - comportament neetic, F3 Anxietate de testare, F4 Atitudine Machiavelică, F5 Nevrotism, F6 Somatizare, F7 neimplicare. Există două dimensiuni afective (nevrotism și anxietatea la testare), o dimensiune somatică (somatizare), patru dimensiuni comportamentale (procrastinare, desonestitate, atitudine machiavelică, neimplicare). Al șaptelea factor a fost eliminat ca urmare a numărului redus de itemi. Pentru a testa validitatea predictivă a scalei, am folosit intenția de abandon în calitate de criteriu. Toate dimensiunile și scorul total al scalei de inadaptare au corelat pozitiv și semnificativ cu intenția de abandon, procrastinarea și scorul total fiind cei mai puternici predictorii. O analiză de regresie simplă, folosind scorul total al inadaptării ca predictor, a condus la o varianță explicată de 15.5% pentru intenția de abandon, modelul de regresie fiind statistic semnificativ, $F(1,804) = 147.68$, $p < .001$. Prin urmare, validitatea predictivă și relativă la construct a instrumentului demonstrează valoarea acestui chestionar pentru măsurarea inadaptării la studenți.

TE 157/2021 Cine reușește la universitate?

Factori cognitivi și non-cognitivi predictori ai (in)adaptării și riscului de abandon la studenții din anul I
PN-III-P1-1.1-TE-2021-0576

Rezultatele și raportul de cercetare au fost publicate în jurnalul *Frontiers in Psychology* (clasificat Q2 în funcție de AIS și Q1 în funcție de JIF):

- Cazan, AM, Stan, MM, Clinciu, AI, Truta, C., & Maican, CI (2023). Validation study for the Academic Maladjustment Questionnaire on a Romanian sample. *Frontiers in Psychology*, 14. <https://www.frontiersin.org/articles/10.3389/fpsyg.2023.1275939/full>

Rezultatele pot fi citite în întregime în articol, fiind publicate open acces. Validarea acestui instrument are implicații semnificative pentru practica educațională, deoarece poate fi utilizat pentru a identifica studenții cu risc de abandon. Deoarece toate dimensiunile au corelat pozitiv cu intenția de abandon, universitățile pot folosi acest instrument pentru identificarea studenților care experimentează neadaptarea academică și pot propune intervenții timpurii, pentru a reduce ratele ridicate de abandon în rândul studenților din primul an și pentru a susține performanța academică a acestor studenți, abordând dificultățile lor de la începutul studiilor. Procrastinarea a fost cel mai puternic predictor al intenției de abandon, susținând încă o dată necesitatea unei intervenții țintite pe multiple fațete ale inadaptării academice.

Perioada de realizare: ianuarie – noiembrie 2023.

Livrabil: articol publicat în jurnalul *Frontiers in Psychology* (clasificat Q2 în funcție de AIS și Q1 în funcție de JIF): <https://www.frontiersin.org/articles/10.3389/fpsyg.2023.1275939/full>

Grad de îndeplinire: îndeplinit 100%.

1.4. Propunerea de activități destinate creșterii gradului de adaptare a studenților de anul I.

A patra activitate din cadrul WP2 o reprezintă propunerea de activități destinate creșterii gradului de adaptare a studenților de anul I. În acest scop, a fost planificat și elaborat un ghid cu resurse și activități pentru susținerea adaptării academice a studenților de anul I:

Cazan, A. M., Stan.M.M., Truța, C., Maican, C.I., & Stoica, R.E. (2023). *Cum susținem adaptarea studenților din anul I? Ghid pentru tutori*. Editura Universității Transilvania din Brașov

Cartea este un ghid pentru tutorii de an dar și pentru toți cei care lucrează cu studenți de anul I, oferind atât suport teoretic, cât și exemple de instrumente utile care pot susține adaptarea mai ușoară la mediul academic a studenților. Cartea se concentrează pe domeniile sensibile pentru adaptarea la mediul academic precum motivația și implicarea în învățare, strategiile de învățare eficiente, relațiile sociale, managementul stresului academic și utilizarea eficientă a resurselor electronice. Tematica abordată pornește de la analiza rezultatelor obținute în cadrul cercetării din etapele 1 și 2. Primul capitol oferă informații despre tutorat și rolul său la nivel universitar, accentuând rolul tutorelui de a oferi studenților suport academic și personal pe perioada studiilor universitare, tutoratul reprezentând nu doar o simplă mediere a relației dintre student și mediu universitar, ci contribuind la dezvoltare a abilităților academice. Al doilea capitol prezintă caracteristicile motivației pentru învățare la studenți și încearcă să răspundă la întrebări precum răspunsul la întrebări precum De ce unii studenți sunt mai motivați să învețe decât alții? și Care sunt motivele care îl determină pe un student să învețe? Acest capitol prezintă demersul de implementare a două activități care îi pot ajuta pe studenți să își formuleze obiective SMART în învățare și să ia decizii eficiente de carieră. În strânsă legătură cu motivația pentru învățare, capitolul trei abordează problematica învățării autoreglate și a autonomiei în învățare. Pornind de la premisa că studenții de

TE 157/2021 Cine reușește la universitate?

Factori cognitivi și non-cognitivi predictori ai (in)adaptării și riscului de abandon la studenții din anul I
PN-III-P1-1.1-TE-2021-0576

succes nu sunt doar persoane care știu mai mult decât alții, ci ei dețin strategii de învățare mai eficiente pentru accesarea și utilizarea cunoștințelor, se pot motiva singuri și își pot monitoriza și modifica comportamentele lor atunci când întâmpină obstacole în învățare, capitolul prezintă câteva activități prin care putem dezvolta metacogniția în învățare. Capitolul al patrulea aduce în discuție rolul relațiilor sociale și al suportului social din partea colegilor și profesorilor în facilitarea adaptării la mediul academic, evidențiind faptul că studenții care beneficiază de suport social au o tranziție mai ușoară de la viața de licean la cea de student. Activitățile prezentate în acest capitol pot fi derulate de tutorii de an sau de cadrele didactice pentru a stimula cunoașterea interpersonală între studenți și a facilita coeziunea grupului de studenți. Capitolul al cincilea prezintă stresul generat de adaptarea la viața academică, cerințele academice ridicate, studiul intens, dificultățile de gestionare a timpului, competiția în sala de clasă, problemele financiare, presiunile din partea familiei, dificultățile de adaptare socială și conflictele interpersonale, adaptarea la noul mediu, problemele de comunicare cu colegii și profesorii, starea de sănătate, problemele la nivel macro-social fiind principalii stresori. Activitățile prezentate în această secțiune pot sprijini studenții în gestionarea situațiilor mai dificile generate de noul statut și adaptarea la viața de student. Ultimul capitol prezintă câteva resurse electronice eficiente în învățarea academică, însoțite de recomandări și exemple prin care studenții pot fi familiarizați cu acestea, astfel încât să le folosească eficient și să susțină colaborarea în învățare.

Activitățile prezentate în ghid vor fi prezentate comunității academice în cadrul a două întâlniri organizate la Universitatea Transilvania din Brașov și la Universitatea din Pitești în cursul lunii decembrie. Va fi prezentată structura cărții, modul de implementare și folosire a resurselor descrise, eficiența lor. Ghidul va fi pus la dispoziție tuturor celor interesați (va putea fi descărcat de pe site-ul proiectului). Ghidul va fi distribuit în format electronic în facultăți, prin intermediul reprezentanților Centrului de Consiliere și Orientare în Carieră.

Perioada de realizare: ianuarie – decembrie 2023.

Livrabil:

Carte publicată la Editura Universității Transilvania din Brașov (Cazan, A. M., Stan.M.M., Truța, C., Maican, C.I., & Stoica, R.E. (2023). *Cum susținem adaptarea studenților din anul I? Ghid pentru tutori*. Editura Universității Transilvania din Brașov)

Activitate de prezentare a ghidului la nivelul universității – foaie de prezenți și formular de feedback.

Grad de îndeplinire: îndeplinit 100%.

1.5. Managementul proiectului și realizarea raportului intermediar.

Pe parcursul etapei 2 de realizare a proiectului au avut loc zece întâlniri cu întreaga echipă de proiect (aproximativ o întâlnire pe lună), o întâlnire la începutul lunii iulie, tematica fiind prezentarea proiectului și a etapelor de realizare, prilej cu care a fost stabilit planul de lucru și termenele de realizare. A doua întâlnire a avut loc în luna septembrie și a fost dedicată analizei progresului în realizarea chestionarului. A treia întâlnire a avut loc în luna octombrie și a vizat realizarea planului de diseminare a linului pentru colectarea datelor și totodată a participării la evenimente științifice pentru diseminarea rezultatelor (participarea la conferințe naționale și internaționale, planul publicațiilor). Ultima întâlnire este programată pentru luna decembrie.

2. Progres (livrabile realizate, indicatori de rezultat, diseminarea rezultatelor)

TE 157/2021 Cine reușește la universitate?

Factori cognitivi și non-cognitivi predictori ai (in)adaptării și riscului de abandon la studenții din anul I
PN-III-P1-1.1-TE-2021-0576

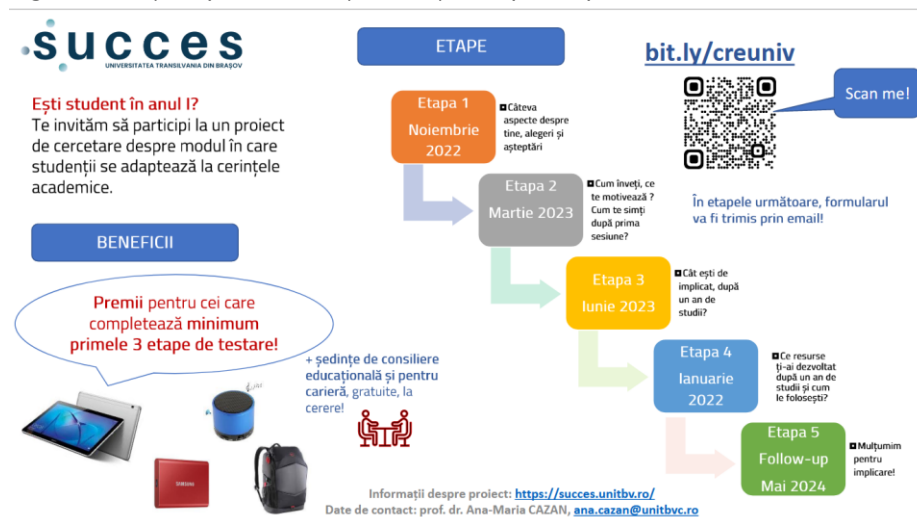
Livrabilele realizate în etapa 2 a derulării proiectului sunt următoarele:

- Afiș promovare participare la cercetare.
 - o Invitația de participare a fost trimisă prin distribuirea linkului LimeiSurvey și diseminată în grupurile de studenți ai Universității Transilvania din Brașov și Universitatea din Pitești și prin intermediul aplicației student@unitbv.ro și tuturor studenților care au completat etapa 1.
- Itemi pentru etapele 2 și 3 ale cercetării.
 - o 220 itemi construiți și adaptați pentru etapa 2 și 3 a cercetării (Tabelul 1).
- Baza de date preliminară pentru etapele 1-2 și etapa 3. Etapa 2 de colectare a datelor a fost inițiată în luna februarie 2023 iar etapa 3 în luna noiembrie 2023. Eșantionul de respondenți pentru etapa 2 a fost de 523 participanți. Etapa 3 este în curs de colectare a datelor, estimând aproximativ 200 respondenți. Colectarea datelor pentru etapa treia va continua până la data de 15 decembrie.
 - două prezentări la conferința ICERI, 13-15 noiembrie 2023, Sevilla, (16th Annual International Conference of Education, Research and Innovation).
 - articol publicat în jurnalul Frontiers în Psychology.
 - carte publicată la Editura Universității Transilvania din Brașov.
 - Foi prezența și feedback participanți de la activitatea de prezentare a cărții.

Diseminare

- Site-ul proiectului: <https://succes.unitbv.ro/>
- Prezentarea proiectului în cadrul întâlnirilor cadrelor didactice UNITBV și UPIT (prezentare în cadrul ședinței de departament din cursul lunii decembrie 2023) și cursurilor cu studenții de anul I (Figura 3).

Figura 3. Afiș de promovare și invitație de participare la cercetare



- **Prezentare proiect în cadrul emisiunii de televiziune Nova TV: Punct și de la capăt**, din data de 15 septembrie 2023 (Figura 4).
<https://www.novapress.ro/video/punct-si-de-la-capat/emisiune-15-septembrie-2023091610951.html>

TE 157/2021 Cine reușește la universitate?

Factori cognitivi și non-cognitivi predictori ai (in)adaptării și riscului de abandon la studenții din anul I
PN-III-P1-1.1-TE-2021-0576

Figura 4. Prezentarea proiectului la emisiunea *Punct și de la capăt...*



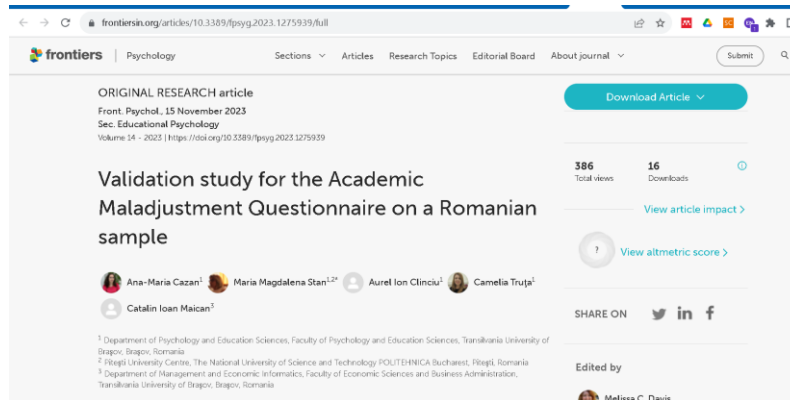
- **Două rezumate acceptate pentru prezentare la conferinței internaționale ICERI, 13-15 noiembrie 2023, Sevilla**, (16th Annual International Conference of Education, Research and Innovation). o Două rezumate elaborate de către echipa de cercetare trimise la o conferință internațională. Formele in extenso ale lucrărilor vor fi prezentate la conferință și vor fi publicate într-un volum care va fi propus spre indexare Web of Science (Fig. 5).
 - o Truta, C., Cazan, A.-M., Stan, M. M., & Maican, C. I. (În curs de publicare). Variability of Academic Adjustment during the First Year Of Study. INTED2023 Proceedings. https://iated.org/concrete3/session_detail.php?session_id=6428
 - o Cazan, A.-M., Stan, M. M., Truta, C., & Maican, C. I. (În curs de publicare). Psychometric Properties of the Students' Motivations for Attending University Questionnaire. INTED2023 Proceedings. https://iated.org/concrete3/session_detail.php?session_id=6359
- **Două articole publicate in volumul conferinței internaționale INTED 6-8 martie 2023, Valencia**: 17th Annual Technology, Education and Development Conference. Volumul este propus spre indexare ISI.
 - o Stan, M. M., Maican, C. I., Truta, C., & Cazan, A.-M. (2023). Personal factors as predictors of academic adjustment in first-year university students. INTED2023 Proceedings, 707–714. <https://library.iated.org/view/STAN2023PER>
 - o Truta, C., Cazan, A.-M., Stan, M. M., & Maican, C. I. (2023). Student motivations for attending university and academic adjustment in first-year university students. INTED2023 Proceedings, 688-695. <https://library.iated.org/view/TRUTA2023STU>
- **Participare la Conferința Națională a Asociației Psihologilor din România, „Psihologia in era digitalizării”, 2-4 iunie 2023, Constanța**:
 - o Cazan, A.M., Truta, C., Maican, I.C., Stan, M.M. (2023). Cine se adaptează mai bine la mediul academic? Predictori de personalitate și socio-demografici ai adaptării academice la studenții din anul I.
- **Articol științific** (in jurnal indexat Web of Science, (clasificat Q2 in funcție de AIS și Q1 in funcție de JIF):

TE 157/2021 Cine reușește la universitate?

Factori cognitivi și non-cognitivi predictori ai (in)adaptării și riscului de abandon la studenții din anul I
PN-III-P1-1.1-TE-2021-0576

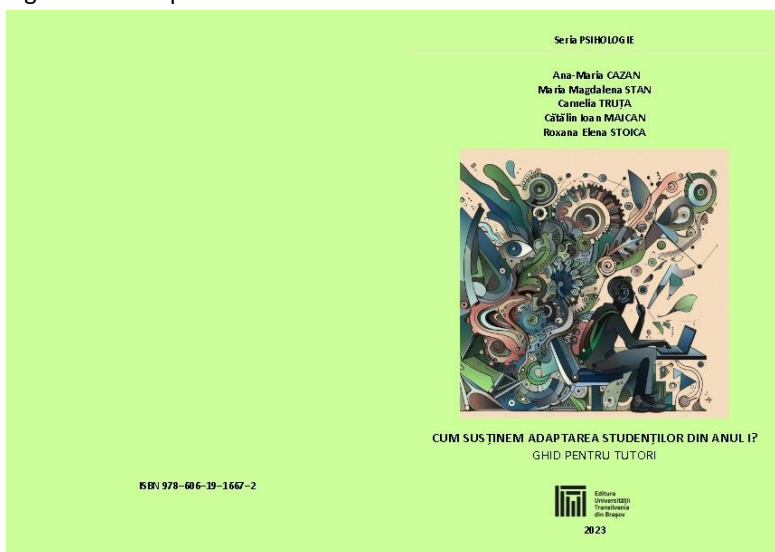
- Cazan, AM, Stan, MM, Clinciu, AI, Truta, C., & Maican, CI (2023). Validation study for the Academic Maladjustment Questionnaire on a Romanian sample. *Frontiers in Psychology*, 14. <https://www.frontiersin.org/articles/10.3389/fpsyg.2023.1275939/full>
-

Figura 6. Articol Frontiers in Psychology



- **Carte publicată** la Editura Universității Transilvania din Brașov: Cazan, A. M., Stan.M.M., Truța, C., Maican, C.I., & Stoica, R.E. (2023). *Cum susținem adaptarea studenților din anul I? Ghid pentru tutori*. Editura Universității Transilvania din Brașov. ISBN: 978-606-19-1667-2

Figura 7. Carte publicată



Rezumat executiv al activităților realizate în perioada de implementare

Proiectul *Cine reușește la universitate? Factori cognitivi și non-cognitivi predictori ai (in)adaptării și riscului de abandon la studenții din anul I* se încadrează în domeniile Învățarea, memoria; cogniția în procesul de maturizare și Aspecte sociale ale învățării, studii curriculare, politici educaționale. Viața de student reprezintă o perioadă plină de provocări care pot duce uneori la subrealizare academică, anul întâi presupunând cele mai multe dificultăți de adaptare. De aceea, prin intermediul cercetărilor realizate în cadrul acestui proiect ne propunem să identificăm un model

TE 157/2021 Cine reușește la universitate?

Factori cognitivi și non-cognitivi predictori ai (in)adaptării și riscului de abandon la studenții din anul I
PN-III-P1-1.1-TE-2021-0576

explicativ al (in)adaptării academice care integrează dimensiuni socio-demografice, de personalitate, motivaționale și relaționate cu învățarea. În perioada ianuarie - decembrie 2023, ne-am propus realizarea următoarele aspecte:

- Studiul de validare a instrument pentru măsurarea inadaptării academice și publicarea acestuia într-un jurnal de specialitate.
- Pregătirea instrumentelor de cercetare pentru etapele 2 și 3 (construcție de itemi, selecție, adaptare), implementarea online a instrumentelor de testare psihologică și de colectare a datelor și colectarea și analiza datelor pentru etapele 2 și 3 ale cercetării.
- Elaborarea și publicarea unui ghid pentru tutorii studenților de anul I, pentru susținerea adaptării academice.
- Managementul proiectului și realizarea raportului intermediar.

La realizarea acestor etape au participat cei patru membri ai echipei de proiect: prof. dr. Ana-Maria Cazan, prof. Dr. Cătălin Ioan Maican, conf. dr. Camelia Truța, conf. dr. Maria Magdalena Stan.

Activitățile implementate, livrabilele și rezultatele obținute la finalul acestei etape de raportare (perioada iunie – decembrie 2022) fac parte din Workpackage-ul 2, *Modelul factorilor motivaționali și educaționali ai inadaptării* și răspund obiectivului 1 al proiectului de cercetare: Identificarea factorilor personali, psihologici, de învățare și contextuali care prezic (in)adaptarea academică la studenții din anul I și obiectivului 3: Elaborarea și validarea unui instrument pentru identificarea tipologiilor de studenți cu risc de abandon al studiilor universitare. În această etapă a continuat demersul de colectare a datelor (etapa 2 și 3)

Studiul de validare a Chestionarului de inadaptare academică a reprezentat una dintre principalele activități ale acestei etape. Principalele livrabile obținute la finalul anului 2023 sunt:

- O carte publicată la Editura Universității Transilvania din Brașov (Cazan, A. M., Stan.M.M., Truța, C., Maican, C.I., & Stoica, R.E. (2023). *Cum susținem adaptarea studenților din anul I? Ghid pentru tutori*. Editura Universității Transilvania din Brașov).
- Un articol științific: Cazan, AM, Stan, MM, Clinciu, AI, Truta, C., & Maican, CI (2023). Validation study for the Academic Maladjustment Questionnaire on a Romanian sample. *Frontiers in Psychology*, 14. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2023.1275939>
- Două articole publicate în volumul conferinței internaționale INTED 6-8 martie 2023, Valencia: 17th Annual Technology, Education and Development Conference: Stan, M. M., Maican, C. I., Truta, C., & Cazan, A.-M. (2023). Personal factors as predictors of academic adjustment in first-year university students. *INTED2023 Proceedings*, 707–714; Truta, C., Cazan, A.-M., Stan, M. M., & Maican, C. I. (2023). Student motivations for attending university and academic adjustment in first-year university students. *INTED2023 Proceedings*, 688-695.

Referințe

- Clinciu, A. I., & Cazan, A. M. (2014). Academic Adjustment Questionnaire for the university students. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 127, 655-660.
- Miclea, M., Porumb, M., Cotarle, P., Albu, M., Balaj, A., & Benga O. (2009). *CAS++ - Cognitrom assessment system++*. ASCR.

TE 157/2021 Cine reușește la universitate?

Factori cognitivi și non-cognitivi predictori ai (in)adaptării și riscului de abandon la studenții din anul I
PN-III-P1-1.1-TE-2021-0576

- Renshaw, T. L., Long, A. C. J., & Cook, C. R. (2014). Assessing adolescents' positive psychological functioning at school: Development and validation of the Student Subjective Wellbeing Questionnaire. *School Psychology Quarterly*, 30(4), 534–552.
- Schaufeli, W, & Bakker, A. (2003). Utrecht Work Engagement Scale. Preliminary Manual. Utrecht University: Occupational Health Psychology Unit.
- Vallerand, R. J., Pelletier, L. G., Blais, M. R., Brière, N. M., Senécal, C. B., & Vallières, É. F. (1993). Academic Motivation Scale (AMS-C 28) College (Cegep) Version. *Educational and Psychological Measurement*, 52(53), 1992-1993.
- Vermunt, J.D. & Vermetten, Y. J. (2004). Patterns in student learning: Relationships between learning strategies, conceptions of learning and learning orientations. *Educational Psychology Review*, 16(4), 359-384.

26.11.2023

Director Proiect,
Prof. univ. dr. Ana-Maria Cazan