

RAPORT ȘTIINȚIFIC FINAL**Perioada de raportare: 27/06/2022 – 26/06/2024****1. Obiectivele prevăzute/ realizate**

Proiectul *Cine reușește la universitate? Factori cognitivi și non-cognitivi predictori ai (in)adaptării și riscului de abandon la studenții din anul I* (<https://succes.unitbv.ro/>) se încadrează în domeniile Învățarea, memoria; cogniția în procesul de maturizare și Aspecte sociale ale învățării, studii curriculare, politici educaționale. Într-o perioadă în care studenții sunt tot mai diverși iar nevoile lor de îndrumare tot mai complexe, cererea crescută de sprijin oferit studenților aduce în discuție atât teme precum percepția competenței și încrederii tutorilor în capacitatea lor de a sprijini studenții, cât și necesitatea de a identifica celor mai eficiente metode de sprijin pentru adaptarea academică și reducerea riscului de abandon. Viața de student reprezintă o perioadă plină de provocări care pot duce uneori la subrealizare academică, anul întâi presupunând cele mai multe dificultăți de adaptare. prin intermediul unui design de cercetare cu măsurători repetate (Figura 1), proiectul și-a propus următoarele obiective:

- identificarea unui model explicativ al (in)adaptării academice care integrează dimensiuni socio-demografice, de personalitate, motivaționale și relaționate cu învățarea;
- identificarea unui set de predictori ai succesului și adaptării academice la studenții din anul I;
- validarea unui instrument pentru evaluarea inadapării academice.

Figura 1. Etapele cercetării

T1 Noiembrie – decembrie 2022	T2 Martie-aprilie 2023	T3 Iunie - iulie 2023	T4 Ianuarie – februarie 2024	T5 Mai 2024
-Factori personali (aspect socio-demografici, context academic) -Alegerea carierei și a facultății, motivație -Performanțe anterioare -Personalitate -Adaptare academică - Intenția de renunțare	- Factori personali -Strategii de învățare - Motivație & implicare academică -Folosirea aplicațiilor online -Adaptare academică și performanță academică - Intenția de renunțare	- Factori personali -Strategii de învățare - Motivație & implicare academică -Folosirea aplicațiilor online -Adaptare academică și performanță academică - Intenția de renunțare	- Factori personali -Strategii de învățare - Motivație & implicare academică -Folosirea aplicațiilor online -Adaptare academică și performanță academică - Intenția de renunțare	Follow up - Motivație & implicare academică - Adaptare academică și performanță academică – - Stare de bine academică -Status academic

În mod specific, aceste obiective au fost repartizate următoarelor pachete de lucru:

WP1. Identificarea factorilor predictivi contextuali (background) și psihologici ai inadaptării academice (iunie -decembrie 2022):

- Obținerea acordului etic .
- Construcția instrumentului .
- Analiza preliminară a factorilor care prezic inadaptarea în anul I de studii .

WP2. Identificarea factorilor predictivi psihologici, tehnologici și educaționali (învățarea academică) ai inadaptării. Elaborarea și validarea instrumentului pentru identificarea tipologiilor studenților cu risc academic de abandon (iunie – decembrie 2023).

- Realizarea unui studiu de validare a Chestionarului de Inadaptare Academică.
- Analiza rezultatelor la finalul anului I de studii.
- Propunerea de activități destinate reducerii riscului de abandon.

WP3. Modelul dinamicii factorilor contextuali, psihologici, educaționali (ai învățării) și tehnologici ai inadaptării și a tipologiilor studenților cu risc de abandon (Ianuarie – iunie 2024).

- Studiul dinamicii factorilor predictivi ai inadaptării academice și ai riscului de abandon

2022-2024 - WP4. Managementul proiectului și diseminarea rezultatelor, care a vizat următoarele obiective:

- Asigurarea unui cadru de lucru adecvat în cadrul echipei.
- Îmbunătățirea comunicării în interiorul și în afara echipei.
- Prezentarea rezultatelor altor specialiști din domeniu.
- Publicarea lucrărilor relevante bazate pe rezultatele obținute.

La realizarea acestor etape au participat cei patru membri ai echipei de proiect: prof. dr. Ana-Maria Cazan, prof. Dr. Cătălin Ioan Maican, conf. dr. Camelia Truța, conf. dr. Maria Magdalena Stan.

2. Prezentarea rezultatelor obținute, a indicatorilor de rezultat realizați; a nerealizărilor înregistrate față de rezultatele estimate prin cererea de finanțare (dacă este cazul), cu justificarea acestora.

Propunerea de proiect a vizat următoarele rezultate:

Tabelul 1. Rezultate și grad de îndeplinire

Rezultat estimat	Rezultat obținut	Status și Grad de îndeplinire
2 articole în reviste cu factor de impact mai	Cazan, A.M., Stan, M.M., Clinciu, A.I., Truta, C., & Maican, C.I. (2023). Validation study for the Academic Maladjustment Questionnaire on a	Publicat

TE 157/2021 Cine reușește la universitate?

Factori cognitivi și non-cognitivi predictori ai (in)adaptării și riscului de abandon la studenții din anul I
PN-III-P1-1.1-TE-2021-0576

<p>mare de 1, categoria Q1 și Q2</p>	<p>Romanian sample. <i>Frontiers in Psychology</i>, 14. https://www.frontiersin.org/journals/psychology/articles/10.3389/fpsyg.2023.1275939/full (Jurnal indexat Web of Science, factor de impact = 2,6, Q2)</p> <p>Cazan, A.M., Stan, M.M., Truta, C., & Maican, C.I. (2024 trimis pentru publicare). Does not dropping out mean adjustment? Or does being adjusted mean not dropping out? <i>European Journal of Psychology of Education</i> (Jurnal indexat Web of Science, factor de impact = 2,7, Q2)</p>	<p>Trimis spre publicare (in review)</p> <p>100%</p>
<p>2 articole publicate în jurnale BDI.</p>	<p>Cazan, A. M., Stoica, R. E., Truța, C., Stan M. M., & Maican, C. I. (2024, in press). Motivations for attending university and dropout intention in first-year university students. <i>Bulletin of Transilvania University of Brașov. Series VII: Social Sciences and Law</i>, 17(66). (Indexat in EBSCO, DOAJ, CEEOL, Proquest, ErihPlus, Crossref: https://webbut.unitbv.ro/index.php/Series_VII)</p> <p>Cazan, A. M., Truța, C., Stan M. M., Maican, C. I., & Stoica, R. E. (2024, in press). Measuring dropout intention in first year university students. <i>Bulletin of Transilvania University of Brașov. Series VII: Social Sciences and Law</i>. (Indexat in EBSCO, DOAJ, CEEOL, Proquest, ErihPlus, Crossref: https://webbut.unitbv.ro/index.php/Series_VII)</p> <p>Stan, M. M., Maican, C. I., Truta, C., & Cazan, A.-M. (2023). Personal factors as predictors of academic adjustment in first-year university students. <i>INTED2023 Proceedings</i>, 707–714. doi: 10.21125/inted.2023.0235 (Indexat Crossref)</p> <p>Truta, C., Cazan, A.-M., Stan, M. M., & Maican, C. I. (2023). Student motivations for attending university and academic adjustment in first-year university students. <i>INTED2023 Proceedings</i>, 688-695. doi: 10.21125/inted.2023.0229 (Indexat Crossref)</p> <p>Stan, M.M., Cazan, A.-M., Truta, C., & Maican, C. I. (2023). Variability of Academic Adjustment during the First Year of Study. <i>INTED2023 Proceedings</i>, 4137-4143. doi: 10.21125/iceri.2023.1038 (Indexat Crossref)</p>	<p>În curs de publicare</p> <p>Acceptat pentru publicare</p> <p>Publicate</p> <p>250%</p>

	<p>Cazan, A.-M., Stan, M. M., Truta, C., & Maican, C. I. (2023). Psychometric Properties of the Students' Motivations for Attending University Questionnaire. <i>INTED2023 Proceedings</i>, 4130-4136. doi: 10.21125/iceri.2023.1037 (Indexat Crossref)</p>	
1-2 participări pe an la conferințe internaționale.	<p>2 lucrări prezentate la conferința internațională: The 17th Annual International Conference of Education, Research and Innovation, 6-8 martie 2023 la Valencia, Spania:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Personal factors as predictors of academic adjustment in first-year university students. • Student motivations for attending university and academic adjustment in first-year university students <p>Cele două prezentări au fost publicate în volumul conferinței.</p> <p>2 lucrări prezentate la conferința internațională: 16th Annual International Conference of Education, Research and Innovation, ICERI, 13-15 noiembrie 2023, Sevilla:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Variability of Academic Adjustment during the First Year of Study. • Psychometric Properties of the Students' Motivations for Attending University Questionnaire. <p>Cele două prezentări au fost publicate în volumul conferinței.</p> <p>Participare la Simpozionului Internațional „Abordări moderne în logopedie și consiliere psihopedagogică”, organizat de Centrul Județean pentru Resurse și Asistență Educațională Brașov, 2-27 mai 2023, cu lucrarea :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cazan, A. M. & Stoica, R. E. (2023). Decizia de carieră la liceu și efectele sale asupra adaptării academice. 	100%
Participare la conferințe naționale	<p>Participare la Conferința Națională a Asociației Psihologilor din România, „Psihologia in era digitalizării”, 2-4 iunie 2023, Constanța:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cazan, A.M., Truta, C., Maican, I.C., Stan, M.M. (2023). Cine se adaptează mai bine la mediul academic? Predictorii de 	Suplimentar 100%

	personalitate și socio-demografici ai adaptării academice la studenții din anul I.	
O carte publicată la o editură de categoria A2 sau B.	Cazan, A. M., Stan.M.M., Truța, C., Maican, C.I., & Stoica, R.E.in curs de publicare). Adaptarea academică: teorii, cercetări și intervenții. Trei. https://www.edituratrei.ro/carte/adaptarea-academica-teorii-cercetari-si-interventii/13441/	În curs de publicare 100%
Un ghid pentru consilierea studenților din primul an pentru o adaptare eficientă la viața academică.	Cazan, A. M., Stan.M.M., Truța, C., Maican, C.I., & Stoica, R.E. (2023). <i>Cum susținem adaptarea studenților din anul I? Ghid pentru tutori</i> . Editura Universității Transilvania din Brașov	Publicat 100%
Transfer de cunoștințe: ateliere pentru tutorii studenților din primul an și consilierii din centrele de consiliere în carieră, având ca scop dezvoltarea de strategii pentru îmbunătățirea adaptării studenților.	Workshop susținut în cadrul conferinței ePSY 2023 (25 septembrie 2023), conferința creditată de Colegiul psihologilor din România: <ul style="list-style-type: none"> Integrarea rezultatelor SACQ pentru facilitarea adaptării academice https://events.teams.microsoft.com/event/fe9e04aa-acf3-4390-9013-26a1bb7413b3@d8c0c845-d5cb-45fa-98a2-ecce075214d7 Workshop susținut în cadrul conferinței ePSY 2023 (30 mai 2024), conferința creditată de Colegiul psihologilor din România: <ul style="list-style-type: none"> Caracteristici personale care susțin dezvoltarea aptitudinilor de învățare și adaptarea la mediul academic https://testcentral.ro/test/epsy-entuziasm-pentru-psihologie Workshop susținut în cadrul UNITBV (8 decembrie 2023): <ul style="list-style-type: none"> Particularități ale învățării academice Conferința finală a proiectului (21 iunie 2024, Universitatea Transilvania din Brașov): <ul style="list-style-type: none"> Bune practici în implementarea proiectelor de cercetare cu finanțare naționale: Proiectul Cine reușește la universitate? 	100%

TE 157/2021 Cine reușește la universitate?

Factori cognitivi și non-cognitivi predictori ai (in)adaptării și riscului de abandon la studenții din anul I
PN-III-P1-1.1-TE-2021-0576

Activitățile incluse în fiecare pachet de lucru au permis atingerea acestor rezultate finale.

Prima etapă a proiectului a constat în pregătirea documentației necesare pentru obținerea acordului etic pentru derularea cercetării cu participanți umani din cadrul proiectului. Documentele necesare au fost pregătite în cursul lunilor iulie și august, dosarul a fost depus la Comisia de etică în cercetarea științifică socio-umană a Universității Transilvania din Brașov la începutul lunii septembrie 2022. În urma acestui demers, a fost obținut avizul favorabil pentru derularea cercetării cu numărul 31/ 21.09.2022.

Perioada de realizare: iulie - septembrie 2022.

Livrabil: Acord etic pentru derularea cercetării cu participanți umani.

Grad de îndeplinire: îndeplinit 100%.

Concomitent cu pregătirea documentației pentru obținerea acordului etic, a fost pregătit cadrul metodologic pentru etapele cercetării.

Această etapă a cercetării vizează identificarea și analiza predictorilor adaptării academice a studenților din anul I, grupați în următoarele dimensiuni: factori personali (condiții și aspecte socio-demografice, context academic), alegeri de carieră și motive pentru alegerea facultății, performanțe academice anterioare, trăsături de personalitate (conștiințozitate și neuroticism) și motivația pentru învățare. Pe baza analizei literaturii de specialitate și a cercetărilor recente în domeniu, au fost analizate instrumentele de cercetare propuse în cererea de finanțare și a fost decisă structura finală a instrumentelor care vor fi folosite. Lista instrumentelor a fost actualizată la fiecare dintre cele 5 etape de testare, în funcție de analiza calităților psihometrice calculate la nivelul eșantionului și rezultatelor obținute în fiecare etapă de testare. Lista finală a instrumentelor folosite a fost următoarea:

- Chestionar de date socio-demografice (construit de autorii cercetării).
- Background academic (construit de autorii cercetării) conținând itemi care vizează profilul educațional, performanțele școlare anterioare, percepția subiectivă asupra nivelului de adaptare școlară din perioada liceului, performanțele actuale, statutul ca student (bugetat/ cu taxă, reînmatriculat etc).
- Motivele alegerii facultății (construit de autorii cercetării), urmărind opțiunile pentru admitere, concordanța dintre profilul liceului absolvit și programul de studii la care a fost admis etc.
- Motivația pentru învățare și implicarea în învățare: a fost selectat Chestionarul Motivației academice (Vallerand et al., 1993), cu următoarele dimensiuni: Motivație intrinsecă - de a cunoaște, Orientarea către realizări, Motivația pentru stimulare, Motivație extrinsecă – identificarea, Introiecția, Reglarea externă și Lipsa motivației. Versiunea în limbă română a chestionarului disponibilă la adresa <http://researchcentral.ro/detalii.php?id=610> a fost adaptată pentru scopurile prezentei cercetări, o parte dintre itemi fiind reformulați și adaptați la contextul general al învățării academice. Pentru implicarea în învățare am adaptat itemii Scalei implicării în învățare (Schaufeli & Bakker, 2003), Vigoare, Dedicare și Absorbire.

TE 157/2021 Cine reușește la universitate?

Factori cognitivi și non-cognitivi predictori ai (in)adaptării și riscului de abandon la studenții din anul I
PN-III-P1-1.1-TE-2021-0576

- Pentru (In)adaptarea academică, a fost pregătit Chestionarul Inadaptării Academice (Clinciu & Cazan, 2014), cu dimensiunile Nevrotism academic, Procrastinare și Neonestitate academică. Pentru a acest chestionar, analiza validității de construct a dus la identificarea unei structuri factoriale, diferită de cea a autorilor inițiali. Un alt indicator al inadaptării este intenția de a renunța la studii iar echipa de cercetare a construit patru itemi pentru a măsura această dimensiune.

- Pentru personalitate, pe baza consultării literaturii de specialitate au fost selectate două dimensiuni, Conștiinciozitatea și Neuroticismul din Inventarul IPIP 50 (Iliescu et al., 2015).

- Pentru măsurarea strategiilor de învățare, a fost folosit Inventarul Stilurilor de Învățare (Vermunt & Vermetten, 2004), fiind selectate strategiile de învățate, învățarea de profunzime și învățarea de suprafață.

- Folosirea aplicațiilor online a fost măsurată prin intermediul unui chestionar construit de membrii echipei de cercetare, vizând frecvența folosirii diverselor aplicații în învățare.

- Starea de bine academică a fost măsurată prin intermediul Student Subjective Wellbeing Questionnaire (Renshaw et al., 2014), tradus și adaptat pentru această cercetare.

- Autonomia personală măsurată prin intermediul Chestionarului de evaluare a autonomiei personale (Miclea et al., 2009)

Pentru fiecare etapă de testare, chestionarele au fost implementate în platforma LimeSurvey. Au fost pregătirea setările de securitate pentru a asigura anonimizarea datelor după descărcare, pregătirea baze de date cu potențialii respondenți, implementarea fisei de consimțământ informat, analiza modului de derulare a întrebărilor etc, rezultând cinci etape de testare: <https://succes.unitbv.ro/invitatie-la-cercetare/>

Perioada de realizare: iulie 2022 – aprilie 2024.

Livrabil: Itemi construiți și adaptați pentru etapele 1-5 ale cercetării

Chestionare implementate în format online, în platforma LimeSurvey.

Grad de îndeplinire: îndeplinit 100%.

Colectarea efectivă a datelor a debutat la data 22 noiembrie 2022, invitațiile de participare la cercetare au fost transmise prin intermediul aplicației LimeSurvey la adresele de email din baza de date a Universității Transilvania din Brașov și în etapele 2-5 către studenții care s-au înregistrat la studiu în etapa 1. Invitațiile de participare au fost transmise și prin intermediul aplicației student@unitbv.ro De asemenea, cadrele didactice de la Universitatea Transilvania din Brașov și de la Universitatea din Pitești au prezentat studiul și invitația de participare studenților din anul I de studiu de la cele două universități. Informația a fost diseminată și în mediul online, prin participarea directorului de proiect la emisiunea radio *De vorbă cu...*, la Radio Campus Transilvania: <https://www.facebook.com/photo/?fbid=829282095076132&set=a.746654160005593> și la emisiuni TV, Nova TV Brașov, Punct și de la capăt: <https://www.novapress.ro/video/punct-si-de-la-capat/emisiune-15-septembrie-2023091610951.html>

TE 157/2021 Cine reușește la universitate?

Factori cognitivi și non-cognitivi predictori ai (in)adaptării și riscului de abandon la studenții din anul I
PN-III-P1-1.1-TE-2021-0576

Numărul participanților la studiu înscriși în etapa 1 a fost de aproximativ 2200 respondenți, dintre care 980 au avut răspunsuri complete. În etapele 2-4 rata de pierdere a participanților a variat între 50%-70%, apropiată de cea estimată în propunerea de proiect (rată de răspuns de 25-35% din respondenții etapei anterioare la fiecare nouă etapă). Numărul de respondenți atins în etapa 1 a fost apropiat de cel estimat în propunerea de proiect (a fost estimată o rată de răspuns de 30-50% dintr-o populație de aproximativ 5000 studenți în anul I de la două universități din România, Universitatea Transilvania din Brașov și Universitatea din Pitești). Etapa 5 (follow-up) este finalizată parțial, întrucât structura anului universitar nu ne-a permis colectarea rezultatelor academice la finalul anului II de studii (în luna iunie sesiunea fiind încă în derulare). Cu toate acestea, date fiind rezultatele obținute și raportate în articolele publicate, performanțele academice corelează slab cu inadaptarea academică, de aceea considerăm că datele parțiale colectate nu afectează validitatea studiului. Pentru a finaliza baza de date, un email va fi trimis studenților înscriși la studiu cu solicitarea de a ne furniza date despre rezultatele obținute la finalul sesiunii, în cursul lunii iulie. Totodată, rata mare de pierdere a participanților în etapele succesive de testare nu a influențat rezultatele studiului, numărul de respondenți rămași în studiu fiind suficienți pentru a putea a cercetării ridicată, rezultate estimate pe baza analizei de putere.

Perioada de realizare: noiembrie 2022 – iunie 2024

Livrabile:

- Invitații de participare la cercetare trimisă participanților.
- Afișe de promovare a participării la cercetare.
- Baze de date cu informațiile culese de la participanți.

Grad de îndeplinire: îndeplinit 100%.

Activitățile prezentate anterior au stat la baza publicațiilor și participărilor la conferințe raportate în tabelul 1, principalele rezultate ale proiectului.

Articole în jurnale indexate WOS cu factor de impact supraunitar, încadrate în Q1.

- Cazan, A.M., Stan, M.M., Clinciu, A.I., Truta, C., & Maican, C.I. (2023). Validation study for the Academic Maladjustment Questionnaire on a Romanian sample.

Frontiers in Psychology, 14.

<https://www.frontiersin.org/journals/psychology/articles/10.3389/fpsyg.2023.1275939/full> (Jurnal indexat Web of Science, factor de impact = 2,6, Q2)

Articolul prezintă Studiul de validare a Chestionarului de inadaptare academică a reprezentat una dintre principalele activități ale acestei etape. A fost folosit chestionarul de Inadaptare academică (Cazan & Cliniu, 2014), versiunea inițială cu 44 itemi și cu schimbarea scalei de evaluare din scală dihotomică de tip Da/Nu în scală Likert în patru trepte. Întrucât inițial instrumentul a fost construit pentru ciclul preuniversitar și în anul 2014 a fost realizată

TE 157/2021 Cine reușește la universitate?

Factori cognitivi și non-cognitivi predictori ai (in)adaptării și riscului de abandon la studenții din anul I
PN-III-P1-1.1-TE-2021-0576

o adaptare a sa pentru ciclul universitar, am considerat necesară revizuirea instrumentului pentru a fi mai relevant pentru măsurarea inadaptării academice a studenților. Există puține studii în România care măsoară adaptarea academică, ceea ce justifică demersul nostru de validare a unui instrument pentru investigarea neadaptării academice la nivel universitar, deoarece experiențele și cerințele cu care se confruntă studenții diferă considerabil de cele ale elevilor de școală secundară și liceu. În plus, studiile anterioare au arătat că un instrument care acoperă aspectele multidimensionale ale acestui fenomen este mai robust și poate surprinde mai bine interacțiunea complexă între trăsăturile personale, prerechizitele academice, adaptarea academică și reușita academică. Bazându-ne pe experiența noastră în dezvoltarea chestionarelor de neadaptare academică, am decis să creăm un concept mai larg și mai detaliat al acestui fenomen, noua versiune a instrumentului pentru studenții universitari cuprinzând o dimensiune internă (inclusiv anxietate, depresie și auto-eficacitate) precum și o dimensiune externă (procrastinare, neonestitate academică și comportament perturbator). Aceste dimensiuni vor fi combinate pentru a forma un scor cuprinzător și unificat.

Studiul de validare a fost realizat pe un eșantion de 809 studenți români, datele fiind culese în etapa 1 și etapa 2 a acestui proiect. Datele culese au fost supuse analizei factoriale și analizei corelaționale și de regresie, pentru evidențierea validității relative la construct și validității predictive a instrumentului. Pe baza analizei factoriale, am obținut o structură cu șapte până la nouă factori. Soluția cu nouă factori a acoperit 64.837% din varianța totală. Analiza factorială confirmatorie a evidențiat o structură cu șase sau șapte dimensiuni, 10 itemi fiind eliminați având încărcări scăzute sau încărcări multiple pe factori diferiți: cei 33 itemi finali conduc la dimensiuni cu o înaltă consistență internă valorile Alfa Cronbach fiind mai mari de .77. Cei șapte factori au fost etichetați astfel: F1 Procrastinare, F2 Neonestitate - comportament neetic, F3 Anxietate de testare, F4 Atitudine Machiavelică, F5 Nevrotism, F6 Somatizare, F7 neimplicare. Există două dimensiuni afective (nevrotism și anxietatea la testare), o dimensiune somatică (somatizare), patru dimensiuni comportamentale (procrastinare, desonestitate, atitudine machiavelică, neimplicare). Al șaptelea factor a fost eliminat ca urmare a numărului redus de itemi. Pentru a testa validitatea predictivă a scalei, am folosit intenția de abandon în calitate de criteriu. Toate dimensiunile și scorul total al scalei de inadaptare au corelat pozitiv și semnificativ cu intenția de abandon, procrastinarea și scorul total fiind cei mai puternici predictori. O analiză de regresie simplă, folosind scorul total al inadaptării ca predictor, a condus la o varianță explicată de 15.5% pentru intenția de abandon, modelul de regresie fiind statistic semnificativ, $F(1,804) = 147.68$, $p < .001$. Prin urmare, validitatea predictivă și relativă la construct a instrumentului demonstrează valoarea acestui chestionar pentru măsurarea inadaptării la studenți.

- Cazan, A.M., Stan, M.M., Truta, C., & Maican, C.I. (2024) trimis pentru publicare). Does not dropping out mean adjustment? Or does being adjusted mean not dropping out? *European Journal of Psychology of Education*.

TE 157/2021 Cine reușește la universitate?

Factori cognitivi și non-cognitivi predictori ai (in)adaptării și riscului de abandon la studenții din anul I
PN-III-P1-1.1-TE-2021-0576

Acest articol prezintă variația adaptării academice pe parcursul primului an de studii. Relația dintre adaptarea academică și decizia de a nu abandona studiile este complexă, iar în ciuda numeroaselor studii pe această temă, există multe aspecte care necesită investigații suplimentare, având în vedere faptul că ratele de abandon au continuat să crească după pandemia de COVID-19. Acest studiu și-a propus să analizeze variațiile adaptării academice pe parcursul primului an universitar și să identifice predictorii intenției de abandon la studenții din primul an. Eșantionul a fost format din 150 de studenți de la diverse universități din România, implicați într-o cercetare cu trei etape. Rezultatele au arătat o stabilitate relativă în ceea ce privește adaptarea academică în timpul primului an universitar. De asemenea, rezultatele au arătat că implicarea în învățare este cel mai semnificativ predictor al intenției scăzute de abandon, fiind chiar mai puternic decât trăsăturile de personalitate, urmat de adaptarea academică ridicată și de folosirea eficientă a strategiilor de învățare. Performanța academică nu a fost corelată cu adaptarea academică și au fost găsite unele patternuri inconsistente de corelații scăzute cu intenția de abandon, cum ar fi corelația pozitivă între media de la admitere și intenția de abandon.

Perioada de realizare: ianuarie 2023– iunie 2024.

Livrabil: articol publicat în jurnalul *Frontiers in Psychology* (clasificat Q2 în funcție de AIS și Q1 în funcție de JIF): <https://www.frontiersin.org/articles/10.3389/fpsyg.2023.1275939/full>

Articol trimis spre publicare (status in review) *European Journal of Psychology of Education* (Jurnal indexat Web of Science, factor de impact = 2,7, Q2)

Grad de îndeplinire: îndeplinit 100%.

Articole publicate în jurnale indexate în baze de date internaționale

- Cazan, A. M., Stoica, R. E., Truța, C., Stan M. M., & Maican, C. I. (2024). Motivations for attending university and dropout intention in first-year university students. *Bulletin of Transilvania University of Brașov. Series VII: Social Sciences and Law*, 17(66).

Principalele obiective ale acestui studiu au fost să analizeze diferențele în ceea ce privește implicarea în învățare și intenția de abandon pe parcursul primului an universitar și să analizeze valoarea predictivă a motivelor de a urma universitatea și a caracteristicilor anterioare intrării în universitate asupra intenției de abandon. Rezultatele au arătat că implicarea în învățare și intenția de abandon variază în timpul primului an, cu o scădere a implicării și o stabilitate relativă spre sfârșitul anului universitar. Studenții fără motive clare definite pentru a urma universitatea sunt cei mai susceptibili de a abandona. Implicarea în învățare pare a fi un predictor puternic al intenției scăzute de abandon.

- Cazan, A. M., Truța, C., Stan M. M., Maican, C. I., & Stoica, R. E. (2024, in press). Measuring dropout intention in first year university students. *Bulletin of*

Principalul obiectiv al acestui studiu îl reprezintă analiza instrumentelor raportate în literatura de specialitate pentru măsurarea intenției de a renunța la studii. De asemenea, pornind de la un eșantion reprezentativ de studenți români au fost analizate calitățile psihometrice ale unei scale care măsoară intenția de abandon și care a fost construită pentru acest proiect. Itemii au fost preluați din alte studii similare iar structura factorială a noii scale a fost testată prin analiza factorială. Rezultatele au arătat că noua scală are calități psihometrice bune și corelații semnificative cu performanțele academice și motivele pentru a urma studiile universitare.

- Stan, M. M., Maican, C. I., Truta, C., & Cazan, A.-M. (2023). Personal factors as predictors of academic adjustment in first-year university students. *INTED2023 Proceedings*, 707–714. doi: 10.21125/inted.2023.0235

Obiectivul principal al acestui studiu a fost investigarea relațiilor dintre adaptarea academică și diverși factori personali, inclusiv factori socio-demografici și dimensiuni ale personalității. Designul studiului este transversal, participanții fiind studenți din primul an de la două universități, acoperind toate domeniile fundamentale: inginerie, științe, științe sociale, arte și umaniste, medicină, educație fizică și sport. Două trăsături de personalitate - neuroticismul și conștiinciozitatea - au fost măsurate folosind scalele IPIP. Adaptarea academică a fost măsurată cu Inventarul adaptării academice. De asemenea, a fost utilizat un chestionar factual pentru a colecta date despre aspectele demografice și background-ul educațional. Așa cum era de așteptat, rezultatele au arătat că cele două trăsături de personalitate, neuroticismul și conștiinciozitatea, au fost predictori semnificativi ai adaptării academice. Performanțele anterioare (media la bacalaureat) au fost un moderator semnificativ, interacțiunea cu inadaptația academică și efectul acestei interacțiuni asupra intenției de abandon fiind semnificativ. Caracteristicile personale ale studenților prezic semnificativ adaptarea la universitate în primul an.

- Truta, C., Cazan, A.-M., Stan, M. M., & Maican, C. I. (2023). Student motivations for attending university and academic adjustment in first-year university students. *INTED2023 Proceedings*, 688-695. doi: 10.21125/inted.2023.0229

Obiectivul principal al acestui studiu a fost investigarea motivelor studenților din primul an de a urma universitatea în relație cu adaptarea lor academică. Designul studiului este transversal, participanții fiind studenți din primul an de la două universități din România, acoperind toate domeniile fundamentale: inginerie, științe, științe sociale, arte și

TE 157/2021 Cine reușește la universitate?

Factori cognitivi și non-cognitivi predictori ai (in)adaptării și riscului de abandon la studenții din anul I
PN-III-P1-1.1-TE-2021-0576

umaniste, medicină, educație fizică și sport. Chestionarul Motivațiilor pentru a urma studiile universitare, Chestionarul motivației academice și Inventarul adaptării academice au fost principalele instrumente folosite pentru colectarea datelor. Un chestionar factual a fost, de asemenea, utilizat pentru a colecta date despre background-ul educațional: profilul liceului, media la bacalaureat, diplome sau certificate anterioare, timpul trecut de la absolvirea liceului, preferința la admitere pentru programul de studiu ales (prima opțiune, a doua opțiune, etc). Rezultatele au arătat că motivele studenților pentru a urma universitatea și dimensiunile adaptării academice sunt corelate, motivele personale-intelectuale și motivația intrinsecă fiind cei mai semnificativi predictori ai adaptării. Rezultatele au arătat, de asemenea, că inadaptarea academică mediază relațiile dintre motivele pentru a urma universitatea, alegerile de carieră și intenția de abandon. În timp ce nivelurile mai ridicate ale motivațiilor personale – intelectuale explică la un nivel mai scăzut de inadaptare și, în consecință, intenția mai mică de abandon, motivațiile nedefinite, cum ar fi urmarea universității ca o presiune din partea colegilor și a familiei sau lipsa alternativelor și numărul mare de opțiuni la admitere prezic niveluri mai ridicate de inadaptare academică care, la rândul lor, prezic o intenție mai mare de abandon la sfârșitul primului an de studiu. Procentul total al varianței explicate pentru inadaptare a fost de 28%, în timp ce procentul total al varianței explicate pentru intenția de abandon a fost de 37%. Rezultatele susțin relația parțial mediată între motivele de înscriere și intenția de abandon.

Acest studiu contribuie la cunoștințele existente despre importanța primului an de studiu, oferind noi perspective asupra relației dintre motivele pentru a urma studiile universitare și adaptarea academică. Motivele studenților pentru a urma universitatea ar putea fi incluse atât în procedura de admitere la universitate, cât și în strategiile implementate pentru studenți de către centrele universitare de consiliere în carieră pentru a preveni abandonul academic.

- Stan, M.M., Cazan, A.-M., Truta, C., & Maican, C. I. (2023). Variability of Academic Adjustment during the First Year of Study. *INTED2023 Proceedings*, 4137-4143. doi: 10.21125/iceri.2023.1038 (Indexat Crossref)

Acest articol a vizat diferențele dintre două etape de testare debutul vieții de student și începutul celui de-al doilea semestru, fiind măsurate următoarele dimensiuni: motivația pentru învățate, implicarea în învățare, inadaptarea academică, intenția de renunțare la studii. Analiza datelor a pentru a testa diferențele în două momente diferite, la începutul anului academic și în a doua jumătate a celui de-al doilea semestru a arătat că intenția de abandon a avut același nivel în cele două faze de testare, nu au existat schimbări semnificative. Pentru dimensiunile care vizează inadaptarea academică scorul general a crescut la sfârșitul anului academic, arătând un nivel mai ridicat de inadaptare. Procrastinarea și neonestitatea academică, ca dimensiuni ale inadaptării au arătat niveluri mai ridicate la sfârșitul anului academic. Pentru implicarea în învățare, testele statistice au

TE 157/2021 Cine reușește la universitate?

Factori cognitivi și non-cognitivi predictori ai (in)adaptării și riscului de abandon la studenții din anul I
PN-III-P1-1.1-TE-2021-0576

arătat niveluri semnificativ mai scăzute ale implicării la sfârșitul anului academic. Pentru motivația academică, rezultatele au arătat niveluri mai ridicate pentru motivația intrinsecă la finalul semestrului II comparativ cu semestrul 1. Cu toate acestea, motivația extrinsecă și amotivația au arătat niveluri mai ridicate la sfârșitul anului academic decât la începutul anului I. În ceea ce privește performanța academică, rezultatele au arătat corelații scăzute între performanță și adaptarea academică: intenția de abandon a fost corelată pozitiv cu numărul de examene nepromovate, procrastinarea fiind mai puternic corelată decât celelalte dimensiuni ale inadaptării. Studenții cu performanțe academice mai bune la sfârșitul semestrului au arătat niveluri mai scăzute de inadaptare academică (Tabelul 2). Neadaptarea academică poate fi potențial mai mare la sfârșitul anului academic comparativ cu începutul datorită mai multor factori și provocări cu care se pot confrunta studenții pe măsură ce anul avansează: sarcini academice provocatoare (supraîncărcare, complexitate mare și dificultatea sarcinilor academice), tranziția dificilă către învățământul superior care devine mai pronunțată pe măsură ce anul academic înaintază, presiunea academică, deoarece examenele cu miză mare, evaluările cuprinzătoare sau proiectele majore apar adesea spre sfârșitul anului academic. Presiunea asociată cu aceste evenimente poate intensifica sentimentele de neadaptare.

- Cazan, A.-M., Stan, M. M., Truta, C., & Maican, C. I. (2023). Psychometric Properties of the Students' Motivations for Attending University Questionnaire. INTED2023 Proceedings, 4130-4136. doi: 10.21125/iceri.2023.1037 (Indexat Crossref)

Acest articol a vizat analiza calităților psihometrice pentru Chestionarul motivelor pentru a urma studiile universitare - The Students' Motivations for Attending University Questionnaire (Cote & Levine, 1997). Rezultatele au arătat versiunea românească a instrumentului are proprietăți psihometrice bune, după traducerea și utilizarea sa pe un eșantion de studenți. Structura factorilor a fost ușor diferită față de versiunea originală a chestionarului, doar un factor arătând o compoziție diferită, prin unificarea a două dimensiuni, motivele implicite și motivele de dezvoltare personală. Celălalt factor a avut structuri foarte asemănătoare cu versiunea originală. Discrepanțele potențiale între modelul teoretic presupus cu cinci factori și datele efective colectate au fost, de asemenea, raportate de cercetări anterioare, evidențiind probleme cu structura factorilor chestionarului. Diferențele de gen în ceea ce privește motivele pentru a urma universitatea au fost convergente cu rezultatele anterioare, studentele având niveluri mai ridicate de motivație academică decât studenții de sex masculin; studentele au raportat niveluri mai scăzute ale motivației extrinsece și niveluri mai ridicate ale motivației intrinsece comparativ cu colegii lor de gen masculin. Validitatea predictivă a chestionarului este ridicată, intenția de abandon fiind principalul criteriu. Prin urmare, studiul nostru a arătat că motivele pentru care studenții urmează universitatea au un impact semnificativ asupra experiențelor lor

TE 157/2021 Cine reușește la universitate?

Factori cognitivi și non-cognitivi predictori ai (in)adaptării și riscului de abandon la studenții din anul I PN-III-P1-1.1-TE-2021-0576

universitare. În mod neașteptat, performanțele academice anterioare (media generală la sfârșitul liceului) nu au fost corelate cu dimensiunile chestionarului, deși studiile anterioare au relevat că motivele personal-intelectuale au fost corelate pozitiv cu media generală. Chestionarul continuă să fie utilizat pe scară largă în mediul universitar, fiind considerat un instrument adecvat pentru evaluarea motivațiilor studenților pentru înscrierea la universitate. Acest studiu evidențiază importanța motivațiilor studenților pentru a urma universitatea și subliniază necesitatea de a le lua în considerare în timpul procesului de admitere și pe parcursul studiilor lor.

Perioada de realizare: iulie 2022– iunie 2024.

Livrabil: 5 articole publicate în jurnale indexate BDI:

Un articol acceptate pentru publicare și în curs de apariție în *Bulletin of Transilvania University of Brașov. Series VII: Social Sciences and Law* (Indexat în EBSCO, DOAJ, CEEOL, Proquest, ErihPlus, Crossref).

4 articole publicate în *INTED2023 Proceedings* (Indexat Crossref)

Grad de îndeplinire: îndeplinit 250%.

Cărți publicate la edituri naționale A2 și B.

- Cazan, A. M., Stan.M.M., Truța, C., Maican, C.I., & Stoica, R.E.in curs de publicare). *Adaptarea academică: teorii, cercetări și intervenții. Trei.*
<https://www.edituratrei.ro/carte/adaptarea-academica-teorii-cercetari-si-interventii/13441/>

Publicarea acestei cărți reprezintă unul dintre cele mai reprezentative rezultate ale proiectului, date fiind publicațiile puține în literatura de specialitate din România pe această temă. Cartea este un volum colectiv, având coordonatori pe cei patru membri ai echipei de proiect și punând împreună specialiști recunoscuți pe plan național și internațional pentru cercetările din domeniul psihologiei educației. Cartea *Adaptarea academică: teorii, cercetări și intervenții* încearcă să abordeze problematica adaptării din mai multe perspective, pornind de la teoriile și modelele explicative (Partea I) și particularizând-o la diversitatea populațiilor actuale de studenți (studenți internaționali, studenți cu dificultăți de învățare sau studenții non-tradiționali) (Partea a II-a) și la contextul mai amplu al digitalizării în educație (Partea a III-a).Cartea a apărut ca răspuns la necesitatea de a prezenta dintr-o perspectivă multidimensională un fenomen amplu abordat în studii de cercetare recente și care a căpăta o amploare și mai are după pandemie, dar care este insuficient abordat din perspectivă teoretică. Astfel, primul capitol prezintă conceptul de adaptare academică și face o trecere în revistă a principalelor modele teoretice (Capitolul 1), pentru a trece la sistematizarea factorilor adaptării academice (Capitolul 2), împărțiți în factori individuali, interpersonali și instituționali. Importanța evaluării adaptării academice este subliniată în Capitolul 3, care

TE 157/2021 Cine reușește la universitate?

Factori cognitivi și non-cognitivi predictori ai (in)adaptării și riscului de abandon la studenții din anul I
PN-III-P1-1.1-TE-2021-0576

accentuează rolul predictiv al adaptării pentru succesul academic, performanța academică și riscul de abandon universitar. Recunoașterea importanței adaptării în atingerea succesului academic face esențială monitorizarea nivelului de adaptare academică a studenților din primul an, fiind un instrument valoros pentru cadrele didactice și administrația universitară în facilitarea tranziției la mediul academic și sprijinirea performanței studenților în primul an. Se face astfel trecerea spre consecințele inadaptării academice pe plan individual, instituțional și social (Capitolul 4), abandonul studiilor fiind cea mai importantă consecință.

Studenții provin din medii foarte diverse și au contexte de viață foarte diferite; experiențele lor de viață și așteptările cu care se înscriu la facultate sunt foarte diverse. Adaptarea cu succes pune mediul universitar în fața provocării de a susține participarea activă a acestor studenți și, în cele din urmă, obținerea diplomei universitare în domeniul pe care și l-au ales. Menținerea studenților până la finalizarea studiilor este esențială atât pentru studenți, cât și pentru universități având în vedere costurile financiare și impactul social major pe care îl are renunțarea la studii. Astfel, în mediul universitar actual este tot mai mult abordată problema adaptării academice a studenților non-tradiționali (Capitolul 5), a studenților care se confruntă cu dificultăți de învățare (Capitolul 6), sau a studenților internaționali, al căror număr este tot mai mare în contextul globalizării educației (Capitolul 6).

În perioada pandemiei a crescut riscul de abandon, adăugând noi dificultăți de adaptare pentru studenți. Izolarea, dificultățile economice, preocupările legate de educație și incertitudinea privind viitorul lor au afectat sănătatea mintală a studenților și implicarea lor academică. Peisajul educațional s-a schimbat, nevoile educaționale ale studenților s-au diversificat, tehnologia devenind parte integrantă a învățării. De aceea, un alt capitol analizează caracteristicile studentului nativ digital și provocările pentru mediul educațional. Instrumentele de comunicare și colaborare online oferă instituțiilor de învățământ superior oportunitatea de a extinde accesul la educație prin oportunități de învățare online, crescând angajamentul instituțional și implicarea studenților, această temă fiind amplu abordată în capitolul 9.

Scopul acestei lucrări este de a încuraja cititorii să reflecteze asupra practicii lor educaționale și de a oferi posibile răspunsuri care să susțină atitudinea receptivă la nevoile studenților. Cartea aduce o contribuție valoroasă prin faptul că prezintă atât modele teoretice, cât și aspecte care sunt sub controlul educatorilor, precum: consilierea studenților pentru susținerea succesului academic (Capitolul 10), folosirea unor modalități eficiente de intervenție pentru consilierii educaționali (Capitolul 11), implementarea de strategii de predare care susțin învățarea în profunzime și rolul profesorului în prevenția inadaptării academice (Capitolul 12), optimizarea învățării autoreglate ca predictor al succesului academic (Capitolul 13), creșterea ponderii activităților de mentorat și tutorat ca modalități de susținere a adaptării academice (Capitolul 14) sau dintr-o perspectivă pedagogică, facilitarea succesului academic prin construirea unui curriculum centrat pe student (Capitolul 15). Ne dorim ca această carte să servească drept resursă valoroasă pentru toți cei implicați

TE 157/2021 Cine reușește la universitate?

Factori cognitivi și non-cognitivi predictori ai (in)adaptării și riscului de abandon la studenții din anul I
PN-III-P1-1.1-TE-2021-0576

în domeniul adaptării academice, inclusiv tutori, profesori, consilieri, specialiștilor în educație și formare în general.

- Cazan, A. M., Stan.M.M., Truța, C., Maican, C.I., & Stoica, R.E. (2023). *Cum susținem adaptarea studenților din anul I? Ghid pentru tutori*. Editura Universității Transilvania din Brașov

Cartea este un ghid pentru tutorii de an dar și pentru toți cei care lucrează cu studenți de anul I, oferind atât suport teoretic, cât și exemple de instrumente utile care pot susține adaptarea mai ușoară la mediul academic a studenților. Cartea se concentrează pe domeniile sensibile pentru adaptarea la mediul academic precum motivația și implicarea în învățare, strategiile de învățare eficiente, relațiile sociale, managementul stresului academic și utilizarea eficientă a resurselor electronice. Tematica abordată pornește de la analiza rezultatelor obținute în cadrul cercetării din etapele 1 și 2. Primul capitol oferă informații despre tutorat și rolul său la nivel universitar, accentuând rolul tutorelui de a oferi studenților suport academic și personal pe perioada studiilor universitare, tutoratul reprezentând nu doar o simplă mediere a relației dintre student și mediu universitar, ci contribuind la dezvoltare a abilităților academice. Al doilea capitol prezintă caracteristicile motivației pentru învățare la studenți și încearcă să răspundă la întrebări precum răspunsul la întrebări precum De ce unii studenți sunt mai motivați să învețe decât alții? și Care sunt motivele care îl determină pe un student să învețe? Acest capitol prezintă demersul de implementare a două activități care îi pot ajuta pe studenți să își formuleze obiective SMART în învățare și să ia decizii eficiente de carieră. În strânsă legătură cu motivația pentru învățare, capitolul trei abordează problematica învățării autoreglate și a autonomiei în învățare. Pornind de la premisa că studenții de succes nu sunt doar persoane care știu mai mult decât alții, ci ei dețin strategii de învățare mai eficiente pentru accesarea și utilizarea cunoștințelor, se pot motiva singuri și își pot monitoriza și modifica comportamentele lor atunci când întâmpină obstacole în învățare, capitolul prezintă câteva activități prin care putem dezvolta metacogniția în învățare. Capitolul al patrulea aduce în discuție rolul relațiilor sociale și al suportului social din partea colegilor și profesorilor în facilitarea adaptării la mediul academic, evidențiind faptul că studenții care beneficiază de suport social au o tranziție mai ușoară de la viața de licean la cea de student. Activitățile prezentate în acest capitol pot fi derulate de tutorii de an sau de cadrele didactice pentru a stimula cunoașterea interpersonală între studenți și a facilita coeziunea grupului de studenți. Capitolul al cincilea prezintă stresul generat de adaptarea la viața academică, cerințele academice ridicate, studiul intens, dificultățile de gestionare a timpului, competiția în sala de clasă, problemele financiare, presiunile din partea familiei, dificultățile de adaptare socială și conflictele interpersonale, adaptarea la noul mediu, problemele de comunicare cu colegii și profesorii, starea de sănătate, problemele la nivel macro-social fiind principalii stresori. Activitățile prezentate în această secțiune pot sprijini studenții în gestionarea situațiilor mai

TE 157/2021 Cine reușește la universitate?

Factori cognitivi și non-cognitivi predictori ai (in)adaptării și riscului de abandon la studenții din anul I
PN-III-P1-1.1-TE-2021-0576

dificile generate de noul statut și adaptarea la viața de student. Ultimul capitol prezintă câteva resurse electronice eficiente în învățarea academică, însoțite de recomandări și exemple prin care studenții pot fi familiarizați cu acestea, astfel încât să le folosească eficient și să susțină colaborarea în învățare.

Activitățile prezentate în ghid vor fi prezentate comunității academice în cadrul a două întâlniri organizate la Universitatea Transilvania din Brașov și la Universitatea din Pitești în cursul lunii decembrie. Va fi prezentată structura cărții, modul de implementare și folosire a resurselor descrise, eficiența lor. Ghidul va fi pus la dispoziție tuturor celor interesați (va putea fi descărcat de pe site-ul proiectului). Ghidul va fi distribuit în format electronic în facultăți, prin intermediul reprezentanților Centrului de Consiliere și Orientare în Carieră.

Perioada de realizare: ianuarie 2023 – iunie 2024.

Livrabile:

Carte în curs de publicare la Editura trei (Editura categoria A2).

Carte publicată la Editura Universității Transilvania din Brașov (Editura categoria B)

Grad de îndeplinire: îndeplinit 100%.

Participări la conferințe internaționale și naționale

Participarea la cele cinci conferințe internaționale și o conferință națională s-a concretizat în cinci prezentări, dintre care patru au apărut în publicația IATED Proceedings, indexată Crossref și propusă spre indexare Web of Science. Participarea la aceste conferințe a permis prezentarea principalelor rezultate ale proiectului, a generat discuții cu specialiști în domeniu ceea ce permis rafinarea rezultatelor și identificarea unor noi direcții de cercetare. Totodată, participarea a permis diseminarea rezultatelor și metodelor de susținere a adaptării studenților din anul I în comunitatea academică națională și internațională.

Perioada de realizare: iulie 2022 – iunie 2024.

Livrabile: prezentări la cinci conferințe internaționale (INTED 2023, ICERI 2023, Simpozionul CJRAE Brasov 2023) și o conferință națională (tabelul 1)

Grad de îndeplinire: îndeplinit 100%.

Transfer de cunoștințe: ateliere pentru tutorii studenților din primul an și consilierii din centrele de consiliere în carieră, având ca scop dezvoltarea de strategii pentru îmbunătățirea adaptării studenților.

- Workshop susținut în cadrul conferinței ePSY 2023 (25 septembrie 2023), conferința creditată de Colegiul psihologilor din România: *Integrarea rezultatelor SACQ pentru facilitarea adaptării academice*

TE 157/2021 Cine reușește la universitate?

Factori cognitivi și non-cognitivi predictori ai (in)adaptării și riscului de abandon la studenții din anul I
PN-III-P1-1.1-TE-2021-0576

- Workshop susținut în cadrul conferinței ePSY 2023 (30 mai 2024), conferința creditată de Colegiul psihologilor din România: *Caracteristici personale care susțin dezvoltarea aptitudinilor de învățare și adaptarea la mediul academic*

Participarea la cele două evenimente ePSY prin susținerea de ateliere de lucru a permis diseminarea rezultatelor proiectului și facilitarea transferului de cunoștințe către cei interesați, tutorii de an, psihologii și consilierii educaționali din centrele de consiliere și orientare în carieră din universități. Acest două ateliere au fost acreditate de către Colegiul Psihologilor din România, fișele programelor și instrumentele de lucru folosite fiind înaintate spre evaluare comisiei metodologice a colegiului care pe baza evaluării a acordat creditele pentru participare. Numărul participanților la workshopuri a variat între 15-40.

Workshopurile au prezentat atât suport teoretic, cât și exemple de instrumente utile care pot susține adaptarea mai ușoară la mediul academic a studenților. Într-o perioadă în care studenții sunt tot mai diverși iar nevoile lor de îndrumare tot mai complexe, cererea crescută de sprijin oferit studenților aduce în discuție atât teme precum percepția competenței și încrederii tutorilor în capacitatea lor de a sprijini studenții, cât și necesitatea de a identifica celor mai eficiente metode de sprijin pentru adaptarea academică și reducerea riscului de abandon. Modalitățile de evaluare a adaptării precum SACQ (Student Adaptation to College Questionnaire) (Baker & Siryk, 1984) și Chestionarul de inadaptare academică (Cazan et al., 2023) au fost prezentate și exemplificate.

În cadrul atelierelor au fost prezentate și conceptele de motivație, învățare autoreglată, autonomie în învățare, ca factori cheie pentru succesul învățării. Comportamentele de învățare sunt plurimotivate, structura sistemului motivațional al studenților este complexă, fiind determinată atât de caracteristicile personalității, cât și de condițiile externe prezente în procesul învățării. Un mediu educațional favorizant, în cadrul căruia profesorul joacă rolul de facilitator, va stimula atingerea nivelului de motivare optimă pentru îndeplinirea sarcinilor de învățare. În cadrul workshopului au fost prezentate metode de stimulare a motivației pentru învățare și a implicării în învățare.

- Workshop susținut în cadrul UNITBV (8 decembrie 2023): *Particularități ale învățării academice*
- Conferința finală a proiectului (21 iunie 2024, Universitatea Transilvania din Brașov): *Bune practici în implementarea proiectelor de cercetare cu finanțare națională: Proiectul Cine reușește la universitate?*

Pentru a disemina rezultatele în rândul comunității academice din Universitatea Transilvania din Brașov și pentru a dezvolta abilitățile acestora de a folosi metode de predare și consiliere care să susțină adaptarea academică a studenților din anul I, au fost organizate două evenimente: un workshop și conferința finală a proiectului, cu 25 participanți la fiecare eveniment. La cele două evenimente au fost exersate tehnici și metode din cele două cărți publicate, au fost discutate modalitățile de folosire a rezultatelor pe care le oferă evaluarea

TE 157/2021 Cine reușește la universitate?

Factori cognitivi și non-cognitivi predictori ai (in)adaptării și riscului de abandon la studenții din anul I
PN-III-P1-1.1-TE-2021-0576

inadaptării cu instrumentele validate în cadrul proiectului, au fost identificate modalități de valorificare a acestora în activitățile viitoare cu studenții, ținând cont de ratele de abandon după anul I de studii raportate la nivelul universității.

Perioada de realizare: iulie 2022 – iunie 2024.

Livrabile: fișe de prezentă, diplome cu credite acordate participanților și formatorului la conferințele ePSY.

Grad de îndeplinire: îndeplinit 100%.

3. Impactul estimat al rezultatelor obținute, cu sublinierea celui mai semnificativ rezultat obținut.

Deși proiectul pornește de la teorii clasice din domeniu (Tinto, 1996), analiza multidimensională a adaptării academice extinde modelele actuale, evidențiind nu doar puterea lor predictivă pentru situațiile de risc academic, ci și pe efectul cumulativ al acestor factori asupra abandonului academic în timp. Timpul alocat proiectului nu a permis un studiu longitudinal pe o durată de trei ani, dar valoarea predictivă a adaptării din primul an este un rezultat care merită investigat în continuare și valorificat în programe de intervenție. Designul cu măsurători repetate a permis identificarea dinamicii factorilor predictivi ai inadaptării. Impactul cel mai important este vizibil la nivel instituțional, deoarece rezultatele au oferit o analiză complexă a (in)adaptării studenților din două universități relativ mari. Rezultatele pot fi generalizate la populația de studenți din România, având în vedere că UNITBV și UPIT sunt universități cu profil larg care oferă programe de studiu în 43 de domenii, astfel am obținut o imagine complexă a abandonului și adaptării academice care poate fi comparată cu studiile europene privind distribuția absolvenților de învățământ terțiar. Această abordare oferă o perspectivă valoroasă asupra cauzelor care stau la baza (in)adaptării în rândul studenților și asupra vulnerabilităților care explică subperformanța, acest rezultat putând sta la baza unor programe de prevenire a abandonului și de intervenție. Rezultatele pot conduce la intervenții psiho-educaționale pe termen scurt: în psihologia educațională și a sănătății (tipologii și profiluri de (in)adaptare oferind informații despre factorii cu impact asupra succesului și stării de bine academice); în politicile educaționale (propunerea de măsuri pentru reducerea abandonului academic); în tehnologia educațională (rolul aplicațiilor academice online ca predictor ai implicării în învățare).

Un rezultat valoros îl reprezintă identificarea factorilor care susțin persistența și continuarea studiilor, în pofida dificultăților de adaptare. Rezultatele au arătat că implicarea în învățare este cel mai semnificativ predictor al intenției scăzute de abandon, fiind chiar mai puternic decât trăsăturile de personalitate, urmat de adaptarea academică ridicată și de folosirea eficientă a strategiilor de învățare. Aceste rezultate reprezintă fundamente pentru intervenția asupra unor caracteristici care pot fi optimizate cu efecte asupra adaptării academice.

Proiectul a permis identificarea și testarea calităților psihometrice a unui set de instrumente care pot fi folosite cu succes în practica educațională și în cercetare, pentru măsurarea (in)adaptării academice (Chestionarul de Inadaptare academică), intenția de abandon (Scala intenției de abandon a studiilor universitare), adaptarea pe populația de studenți români a Chestionarul motivelor pentru a urma studiile universitare - The Students' Motivations for Attending University Questionnaire (Cote & Levine, 1997), sau adaptarea Inventarului Stilurilor de învățate (Vermunt & Vermetten, 2004). Aceste rezultate au implicații pentru cercetare și practica educațională, propunând instrumente mai puțin folosite în România dar pe care cercetările noastre le-au identificat ca fiind relevante și adecvate pentru domeniul psihologiei educaționale și acoperind totodată o zonă în care nevoia de instrumente standardizate este încă mare.

Validarea Chestionarului de Inadaptare academică și publicarea lui într-un jurnal Q2 poate fi considerat cel mai valoros rezultat cu implicații semnificative pentru practica educațională, deoarece poate fi utilizat pentru a identifica studenții cu risc de abandon. Deoarece toate dimensiunile au corelat pozitiv cu intenția de abandon, universitățile pot folosi acest instrument pentru identificarea studenților care experimentează neadaptarea academică și pot propune intervenții timpurii, pentru a reduce ratele ridicate de abandon în rândul studenților din primul an și pentru a susține performanța academică a acestor studenți, abordând dificultățile lor de la începutul studiilor. Procrastinarea a fost cel mai puternic predictor al intenției de abandon, susținând încă o dată necesitatea unei intervenții țintite pe multiple fațete ale inadaptării academice. Existența unui instrument validat care măsoară inadaptarea academică pentru studenții români este cu atât mai valoroasă cu cât nu există alte instrumente recente care să fi trecut printr-un proces amplu de validare și are să fie adaptate la contextul educațional universitar actual. Estimăm că acest instrument va fi amplu folosit nu doar în cercetările din România, dar și pe plan internațional, fiind unul din puținele instrumente care măsoară inadaptarea, majoritatea instrumentelor existente măsurând adaptarea. Prin includerea unor dimensiuni precum procrastinarea și neîncrederea academică, instrumentul propus de echipa de cercetare reprezintă o modalitate de investigare a inadaptării mult mai bine ancorată în contextul educațional actual în care apelul la mijloace electronice de generare a materialelor devine mult mai frecventă.

Rezultatele acestui proiect au implicații practice importante și din perspectiva dezvoltării unor modalități de urmărire a traseului academic al studenților și de propunere a unor modalități de a-i ajuta să depășească dificultățile de adaptare. Deși există multe cercetări în domeniile abandonului academic, proiectul nostru a avut ca scop evidențierea unui aspect mai puțin investigat: intenția de abandon studiată dintr-o perspectivă longitudinală. Identificarea predictorilor de abandon pentru studenții din primul an este de mare relevanță practică, deoarece servește ca bază pentru dezvoltarea programelor de intervenție pentru a îmbunătăți persistența studenților și ajustarea academică. În literatura de specialitate sunt raportate puține studii longitudinale și de tip panel care investighează

TE 157/2021 Cine reușește la universitate?

Factori cognitivi și non-cognitivi predictori ai (in)adaptării și riscului de abandon la studenții din anul I PN-III-P1-1.1-TE-2021-0576

predictorii abandonului școlar. Studiile de tip panel tind să pună accentul pe tendințele pe termen lung și pot trece cu vederea schimbările pe termen scurt, considerându-le neimportante. Spre deosebire de acestea, studiile longitudinale prioritizează aceste fluctuații pe termen scurt, tratându-le ca informații esențiale despre variațiile zilnice experimentate de indivizi (Neubauer & Schmiedek, 2023). Deși studiul nostru nu acoperă întreaga perioadă de studii universitare, designul cu măsurători repetate permite analiza traiectoriei studenților care nu abandonează în primul an de universitate, considerat cel mai critic în ceea ce privește abandonul studiilor. Astfel, chiar dacă perioada este scurtă, analizarea adaptării și a factorilor asociați în cel puțin trei momente critice din primul an și două etape din anul al doilea permite identificarea relației dintre aceste variabile și analiza variabilității ajustării deficitare, acoperind astfel limitările studiilor anterioare, predominant cu design transversal.

Referințe

- Baker, R. W., & Siryk, B. (1984). Measuring adjustment to college. *Journal of Counseling Psychology, 31*(2), 179–189. <https://doi.org/10.1037/0022-0167.31.2.179>
- Cazan, A.M., Stan, M.M., Clinciu, A.I., Truta, C., & Maican, C.I. (2023). Validation study for the Academic Maladjustment Questionnaire on a Romanian sample. *Frontiers in Psychology, 14*. [doi: 10.3389/fpsyg.2023.1275939/full](https://doi.org/10.3389/fpsyg.2023.1275939/full)
- Clinciu, A. I., & Cazan, A. M. (2014). Academic Adjustment Questionnaire for the university students. *Procedia - Social and Behavioral Sciences, 127*, 655-660.
- Côté, J. E. & Levine, C. (1997). Student Motivations, Learning Environments, and Human Capital Acquisition: Toward an Integrated Paradigm of Student Development. *Journal of College Student Development, 38*(3), 229-243.
- Iliescu, D., Popa, M., & Dimache, R. (2015). Adaptarea românească a Setului Internațional de Itemi de Personalitate: IPIP-Ro. *Psihologia Resurselor Umane, 13*(1), 83-112.
- Miclea, M., Porumb, M., Cotarlea, P., Albu, M., Balaj, A., & Benga O. (2009). *CAS++ - Cognitrom assessment system++*. ASCR.
- Neubauer, A. B., & Schmiedek, F. (2023). Approaching academic adjustment on multiple time scales. *Zeitschrift Fur Erziehungswissenschaft, 147–168*. <https://doi.org/10.1007/s11618-023-01182-8>
- Renshaw, T. L., Long, A. C. J., & Cook, C. R. (2014). Assessing adolescents' positive psychological functioning at school: Development and validation of the Student Subjective Wellbeing Questionnaire. *School Psychology Quarterly, 30*(4), 534–552.
- Schaufeli, W., & Bakker, A. (2003). *Utrecht Work Engagement Scale. Preliminary Manual*. Utrecht University: Occupational Health Psychology Unit.
- Tinto, V. (1996). Reconstructing the first year of college. *Planning for Higher Education, 25*(1), 1–6.
- Vallerand, R. J., Pelletier, L. G., Blais, M. R., Brière, N. M., Senécal, C. B., & Vallières, É. F. (1993). Academic Motivation Scale (AMS-C 28) College (Cegep) Version. *Educational and Psychological Measurement, 52*(53), 1992-1993.

TE 157/2021 Cine reușește la universitate?

Factori cognitivi și non-cognitivi predictori ai (in)adaptării și riscului de abandon la studenții din anul I
PN-III-P1-1.1-TE-2021-0576

Vermunt, J.D. & Vermetten, Y. J. (2004). Patterns in student learning: Relationships between learning strategies, conceptions of learning and learning orientations. *Educational Psychology Review*, 16(4), 359-384.

25.06.2024

Director Proiect,
Prof. univ. dr. Ana-Maria CAZAN